

Принято на заседании
педагогического совета №1

Протокол № 1 от
от 28.08.23

Утверждено



приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №119»
Л.А. Вороновой

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 119»**

Срок реализации программы (учебный год)-
с 01.09.2023 по 31.05.2024 одногодичная

г. Череповец, 2023

№ п/п	Содержание Программы	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые характеристики развития детей с умственной отсталостью	7
1.5.	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью	11
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	12
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	15
2.3.	Проектирование коррекционного процесса	18
2.4.	Особенности организации образовательного пространства для детей с умственной отсталостью	18
2.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
2.6.	Особенности планирования при организации коррекционного процесса с детьми с умственной отсталости	19
2.7.	Основные направления и формы работы с семьей	20
III	Содержательный раздел по направлениям	23
3.1.	Общие положения	23
3.2.	Социально – коммуникативное развитие	23
3.3.	Познавательное развитие	27
3.4.	Речевое развитие	32
3.5.	Художественно – эстетическое развитие	33
3.6.	Физическое развитие	36
3.7.	Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования	38
IV	Организационный раздел	38
4.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
4.2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	41
4.3.	Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении	44
4.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
4.5.	Организация взаимодействия специалистов учреждения с родителями (или лицами их заменяющими)	46
Приложения		48
Приложение №1 Методическое обеспечение по реализации Программы в МАДОУ «Детский сад № 119»		48
Приложение №2 Особенности образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №119» (национально-культурные, демографические, климатические и др.)		50

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования создана педагогами для детей с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад № 119» (далее Программа), разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

А также перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Уставом образовательной организации.

В Программе отражаются концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; специальной программы: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.)

В Программе учтены специфика образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников с умственной отсталостью и запросов их родителей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

В МАДОУ «Детский сад № 119», реализующем Программу созданную для детей с умственной отсталостью, решаются диагностические, коррекционные и образовательные задачи.

В *диагностическом блоке* ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами

окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО):

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач *в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах* работы с детьми;

- обеспечивает реализацию *принципа целостности, комплексности педагогических процессов*, который выражается в непрерывности образовательного процесса и предполагает тесное взаимодействие всех сотрудников ДОУ.

- предполагает реализацию *принципа концентричного обучения*, который заключается в повторяемости тематики во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- предусматривает реализацию *принципа систематичности и последовательности* обеспечивающего взаимосвязь знаний, умений и навыков воспитанников;

- обеспечивает *взаимосвязи теории с практикой*, позволяющей формировать у детей умение применять свои знания в повседневной жизни;

- соответствует *принципу индивидуально – личностной ориентации воспитания*, который предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

–строится на основе *принципа активного обучения*, когда в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

–реализуется по *принципу взаимодействия ДООУ и семьи, преемственности при переходе в школу*.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *аксиологический (ценностный) подход*, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *компетентностный подход* основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *диалогический (полисубъектный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

– *средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в группе кратковременного пребывания специалисты учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;

- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;

- структура отклоняющегося развития и степень умственной отсталости;

- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;

- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

-синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип взаимодействия с семьей. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной

деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органического нарушения центральной нервной системы, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей, нецелесообразно.

Материал Программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития зоны ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

В каждой образовательной деятельности решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие, сенсорное развитие, развитие мышления и речи. Национально-региональный компонент реализуется при формировании предметного словаря в следующих темах: «дикие животные», «домашние животные», «продукты питания», «профессии», «одежда, обувь» и т.д.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной работы и всестороннего гармоничного развития детей с УО.

1.4. Значимые характеристики развития детей с умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция».

Олигофрения (от греч. *oligos* - малый, *phren* - ум) - особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. *aberratio* - искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями

Деменция (от лат. *dementia* - безумие, слабоумие) - стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогрессивный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса.

В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии, воспалительных заболеваниях мозга (менингоэнцефалитах), а также вследствие травм мозга (сотрясений и ушибов).

В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени умственной отсталости:

1. дебильность - относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;
2. имбецильность - глубокая умственная отсталость;
3. идиотия - наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 40-69), умеренную (IQ в пределах 35-49), тяжелую (IQ в пределах 20-34), глубокую (IQ ниже 20).

Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не

только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Особенности психики умственно отсталых исследованы достаточно полно (Л. В. Занков, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.)

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов* (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Если ребенок воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н.

М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, выделяя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — *представлений*. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых страдают все стороны *речи*: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой* сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их *деятельности*. Психология деятельности глубоко изучена дефектологами Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским и др. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует прежде всего отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи (А. Д. Виноградова, Н. Л. Коломенский, Ж. И. Намазбаева и др.) указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

1.5. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить общие образовательные потребности и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Исходя из особенностей контингента детей, посещающих ГКП, и запроса родителей приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Программы является осуществление деятельности *по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и личностной сфере.*

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе и в ФГОС, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- анализ реального поведения ребенка, а не результат выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- аутентичная оценка максимально структурирована;
- родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проведение комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание Программы для детей с УО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО; специальной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.); методическими рекомендациями по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО; методическими разработками по организации образовательного процесса с детьми с умственной отсталостью, допущенные Министерством образования Российской Федерации, а также особенностями индивидуального развития детей с умственной отсталостью и потребностями родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с УО в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с УО, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

☐ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

☐ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

☐ самостоятельную деятельность детей;

□ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение коррекционного процесса основывается на адекватных формах работы с детьми с УО. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций
- произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;

• социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

• художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.3. Проектирование коррекционного процесса

Коррекционный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации коррекционного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решены поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Распределение основных видов образовательной деятельности по реализации основных образовательных областей осуществляется на основе расписания.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

2.4. Особенности организации образовательного пространства для детей с умственной отсталостью

Ведущая роль в коррекционном процессе принадлежит учителю - дефектологу. Занятия с детьми проводятся педагогом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; по развитию элементарных математических представлений; по сенсорному воспитанию и развитию мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся подгруппами и индивидуально.

Учитель - дефектолог выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре. А также проводит занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами с учетом индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей детей, рекомендаций специалистов.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с учителем - дефектологом.

2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в ГКП для детей с умственной отсталостью предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных центров (центр для работы с песком, центр для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ГКП содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение центров может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

2.6. Особенности планирования при организации коррекционного процесса с детьми с умственной отсталостью

Основой планирования при организации коррекционного процесса детей с УО заключается в определении перспектив развития каждого ребенка и всей группы детей с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Планирование воспитательно-образовательной работы отвечает *ряду требований*:

1. Определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка.
2. Планируемый образовательный процесс соответствует физиологическим законам роста и развития детей. Обеспечена защита прав и интересов ребенка.
3. Учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
4. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
5. Учтены время года и погодные условия.
6. Учтены индивидуальные особенности каждого ребёнка, посещающего группу (свобода участия в той или иной деятельности, их смена).
7. Предусмотрено чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность составляет не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности.
8. Учтена работоспособность детей в течение деятельности. Включены элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у ребят радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
9. Учтены уровни развития детей. Применяется использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
10. Учтена регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
11. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.
12. Планируемая деятельность соответствующим образом мотивируется.
13. Предусмотрено разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого ребёнка.
14. В планируемой педагогом деятельности с детьми предусматриваются решаемые дошкольным образовательным учреждением годовые задачи.
15. Учтено обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Перспективный план отражает содержание всех разделов воспитания и содержит перечень конкретных целей и задач по каждому из них.

Построение коррекционного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь максимально реализации цели Программы в целом.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

2.7. Основные направления и формы работы с семьей

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель ДОУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Работа с родителями, организованная на базе ДОУ имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью

ДОУ,

- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДОУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания при воспитании своего ребёнка, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребёнком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребёнком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями на базе ДООУ реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционным формам, организованным на базе образовательной организации относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, его предпочтения, как называть ребёнка. Сюда относятся также опросники, тесты, анкетирование, информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым

консультациям. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, педагогами, преодоление различных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, социальных сетей, обмен фотографиями. Активно используются возможности различных компьютерных программ, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Одной из форм, является вовлечение родителей в жизнь ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам и проводят с ними беседы. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ, возят дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, совместно посещают музеи.

Активно в работе с родителями педагогами ДОУ используются формы, направленными на формирование родительской позиции:

рисование на тему: «Какая я мама?»;

формулировка своей концепции воспитания;

анализ собственных педагогических находок, неудач;

обмен опытом в кругу единомышленников;

создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Представляют свои работы на общем мероприятии. Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;

постановка дискуссионных вопросов;

предложение для обсуждения двух различных точек зрения;

приведение примеров;

использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

анализ педагогических ситуаций;
анализ собственной воспитательной деятельности;
решение педагогических задач;
метод домашних заданий;
игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

III Содержательный раздел по направлениям

3.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлена коррекционная деятельность в пяти образовательных областях на основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

3.2. Социально-коммуникативное развитие.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и обучение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

В основе сотрудничества ребенка с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Основными задачами коррекционной деятельности является создание условий для:

- развития навыков сотрудничества со взрослыми в доступных для его восприятия пределах;
- формирования интереса к игровой деятельности;
- формирования первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирования навыков самообслуживания и личной гигиены.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми

- Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- Обучать пониманию и воспроизведению инструкции взрослого, указательного жеста;

- Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.;
- Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

Развитие игровой деятельности

- Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки;
- Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.);
- Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки;
- Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

Развитие первичных личностных отношений

- Формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- Формировать уверенность, чувство раскрепощённости и защищённости в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- Формировать представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей;
- Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре;
- Развивать умение следовать заданным формам поведения.

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- Учить обращаться к педагогам за помощью;
- Формировать навык опрятности: пользоваться туалетом, мыть руки после туалета и перед едой;
- Формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, аккуратно есть;
- Формировать навык пользования носовым платком, салфеткой;
- Формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой;
- Учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основными задачами коррекционной деятельности являются создание условий для:

- социального развития и коммуникативных навыков ребенка с УО;
- развития игровой деятельности;
- развития представлений о себе, мире людей;
- развития навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развития элементарной трудовой деятельности.

Социальное развитие и коммуникация

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников;
- Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- Формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями: «Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку»;
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- Знакомить детей с нормами поведения в ходе экскурсий, походов в магазин, в медицинский кабинет, на совместных досуговых мероприятиях;
- Формировать адекватные формы поведения принятые в социуме;

- Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.

Развитие игровой деятельности

- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- Учить решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- Учить совершать с игрушкой предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета;
- Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым;
- Формировать умение играть вместе со сверстниками, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- Учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- Учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- Развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры;
- Закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории.
- Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Развитие представлений о себе, мире людей

- Развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- Закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- Поддерживать использование средств альтернативной коммуникации;
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- Продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков;
- Развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.), умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- Формировать навыки одевания и раздевания: соблюдать определенную последовательность, часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- Познакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- Закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- Формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие элементарных трудовых навыков

- Развивать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- Формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные задачи коррекционной деятельности:

- Выразать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- Формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- Формировать элементарную самооценку своих поступков и действий, осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- Учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- Формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

Развитие игровой деятельности

- Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- Формировать умение играть в коллективе сверстников, разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- Продолжать формировать умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с ней (при помощи взрослого);
- Формировать умение передавать характер персонажей в процессе имитационных, театрализованных и ролевых играх (чувства, жесты, речь, движения, его повадки, особенности поведения и т.д.) при активной поддержке взрослого;
- Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием персонажей и причиной, вызвавшей это состояние.

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- Продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков;
- Продолжать развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.);
- Формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного развешивания одежды и уборки обуви.

Развитие представлений о себе, мире людей

- Продолжать развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- Продолжать закреплять умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- Продолжать формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей, персонажей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Развитие элементарных трудовых навыков

- Закреплять желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- Продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- Формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка.

Подготовительная группа (6-8 лет)

- Формировать простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- Продолжать знакомить детей с принятыми нормами поведения в детском саду, дома, на экскурсиях, в магазине, транспорте и т.д.;
- Формировать навыки партнерства в игре и совместной деятельности: обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Развитие игровой деятельности

- Формировать навык предварительного планирования этапов предстоящей игры;

- Продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- Учить использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- Закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- Продолжать формировать навык правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- Закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
- Формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие представлений о себе, мире людей

- Учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике и т.д.;
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).

Развитие элементарных трудовых навыков

- Продолжать учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами при наведении порядка в помещении и на территории;
- Учить выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- Учить бережному отношению к орудиям труда;
- Развивать самостоятельность и активность в процессе трудовой деятельности;
- Продолжать развивать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией и др.).

3.3. Познавательное развитие.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Направления коррекционной работы, выделенные в данной образовательной области, способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- развитие мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- Учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке;
- Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух;
- Учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом;
- Формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.;
- Формировать поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;

-Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие навыков мелкой моторики

- Развитие хватательных движений. Учить сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч;

-Развитие собственно движений с помощью взрослых. Учить класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку;

- Манипулирование предметами. Учить доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик;

-Развитие мелкой моторики рук (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц): вдавливание ладонью крупы до дна; просеивание крупы между пальцами; «Веник»; «Стираем платочки»; «Варим щи», «Солим щи»; «Пальчики ходят по бассейну»; - Учить рвать бумагу мелкими кусочками.

Развитие мышления

- Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

- Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

- Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

-Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Формирование элементарных математических представлений

- Продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

- Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

- Для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение;

- Знакомить с формами: обучение нахождению формы по образцу, по плоскостному изображению;

-Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

- Знакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник.

Формирование целостной картины мира

- Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- Начать формирование представлений о целостности человеческого организма;

- Знакомить с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

- Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

- Учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

- Формировать временные представления: лето, осень, зима, весна;

- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления;
- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В данной области Программы выделены направления коррекционной работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку;
- Развитие тактильного восприятия: определение предметов на ощупь, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие;
- Формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник);
- Учить дифференцировать предметы по форме, выбору по названию, зрительному соотнесению;
- Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх);
- Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

- Учить тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелями, захватывать мелкие предметы; пользоваться большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. - Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой;
- Учить класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм;
- Обучать конструированию методом наложения (конструирование из блоков, из палочек, из геометрических фигур);
- Учить манипулировать предметами обеими руками: вставлять маленький стаканчик в большой; снимать крышку с коробки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу;
- Обучать приёмам работы с пластилином (отщипывание, прилепливание, катание шарика), залепливание контура.

Формирование мышления

- Формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, об их роли в деятельности людей;
- Продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- Продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- Учить делать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- Учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- Учить определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

Формирование элементарных количественных представлений

- Формировать количественные представления в игровой и изобразительной видах деятельности;

- Формировать счётные навыки в пределах 3-4 (пересчёт, отсчёт заданного количества, сравнение, преобразование и др.), знакомство с цифрами 1-4, соотнесение их с числом, количеством;

- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- Учить проговаривать умственные действия в речи до их выполнения. - Проводить сюжетно-ролевые игры «Кормление животных», «Кто первый», «Перевозим кирпичи», «Магазин», «Автобус» и др.;

- Формировать геометрические представления: круг, квадрат, треугольник;

- Формировать планирующую функцию речи;

- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим миром

- Продолжать расширять ориентировку в окружающем мире;

- Формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- Учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- Учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- Формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- Формировать обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- Учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов. - Формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

- Учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные коррекционные задачи:

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве);

- уметь изучать взглядом простую сюжетную картинку;

- Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов;

- Формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник).

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

- Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков;

- Знакомить с новой деталью конструктора – кирпичиком;

- Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из 2-3 частей.

Формирование элементарных количественных представлений

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- Создавать условия для использования полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- Продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

Ознакомление с окружающим миром

- Продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- Пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- Формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- Формировать представления о видах транспорта;
- Формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели).

Подготовительная группа (6-8 лет)

Основные коррекционные задачи:

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти);
- Учить подбирать предметы по образцу по цвету;
- Учить сличать и объединять предметы по признаку формы;
- Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький;
- Учить сличать и объединять предметы по признаку величины.

Формирование мышления

- Формировать тесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно чувственными представлениями детей, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- Учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

- Учить конструированию из мелких деталей, мозаики;
- Учить размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка;
- Учить проводить линии внутри очерченного контура, закрашиванию, обводке по контуру - на вертикальной и горизонтальной плоскости.

Формирование мышления

- Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- Учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- Учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

- Расширять и углублять математические представления;
- Формировать счетных навыков в пределах 5-10: пересчёт с называнием итогового числа, отсчёт заданного количества, построение числового ряда;
- Знакомить с цифрами в пределах пяти, соотносить их с числом, количеством;
- Формировать геометрические представления: прямоугольник, многоугольник, овал, ромб, трапеция;
- Продолжать формировать измерительные навыки.

Ознакомление с окружающим миром

- Продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- Закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

3.4. Речевое развитие

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основными задачами коррекционной деятельности:

- Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- Создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей детей;
- Учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- Формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами;
- Знакомить с художественными произведениями. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе взрослого, задавая вопросы «Кто (что) это? Приучать рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные задачи коррекционной деятельности:

- Воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- Формировать процессы словообразования;
- Формировать грамматический строй речи, стимулируя использование знакомых и новых речевых конструкций (предлогов «за», «перед»; согласование существительных, глаголов и прилагательных; местоимений и глаголов);
- Учить образовывать множественное число имен существительных;
- Учить строить фразы из трех-четырех слов по действиям с игрушками, по картинке;
- Учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- Учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- Учить наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- Учить понимать и отгадывать загадки;
- Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;
- Формировать навыки общения;
- Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи;
- Учить подражать мимике, подражать звукам (игры со звуками).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные коррекционные задачи:

- Развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- Продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- Закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- Продолжать формировать грамматический строй речи;
- Учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами: «на», «под», «в», «за», «около», «у», «из», «между»;

- Расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- Учить выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Основные коррекционные задачи:

- Продолжать учить рассказыванию по картинке и составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- Закрепить интерес к сказкам, воспитывая у них воображение;
- Учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- Учить придумывать рассказы по наглядной модели-схеме;
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- Закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- Продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

3.5. Художественное- эстетическое развитие

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные задачи коррекционной деятельности:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений;
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка

- Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь;
- Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку;
- Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого, учить петь хором несложные песенки;
- Способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя;
- Побуждать к выполнению движений с предметами.

Рисование

- Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности;
- Учить фиксировать взгляд на предмете;
- Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого;
- Знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской;
- Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком;
- Учить делать мазки, штрихи.

Лепка

- Формировать положительный эмоциональный настрой к лепке;
- Знакомить детей с пластилином (держат, мять);
- Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым;
- Учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи»;
- Знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом);
- Развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, сухой бассейн).

Аппликация

- Знакомить детей с бумагой (мять, рвать);
- Учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем;
- Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («фука в руке»);
- Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основной задачей коррекционной деятельности является создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений;
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); • развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка

- Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям;
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку;
- Стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого, петь хором;
- Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу;
- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки;
- Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя;
- Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах;
- Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Рисование

- Знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть;
- Учить различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти;
- Воспитывать аккуратность при работе с краской;
- Познакомить с круглой формой (круг, клубок, солнышко);
- Учить промывать и протирать кисть после окончания работы;
- Учить узнавать в готовом изображении реальный предмет;
- Продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование;
- Продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционным способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка

- Продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке;
- Воспитывать желание играть с поделками;
- Знакомить с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»); учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания.
- Учить по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик;
- Учить работать аккуратно; после занятия протирать доски;
- Продолжать развивать мелкую моторику, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация

- Продолжать воспитывать интерес к аппликации;
- Учить самостоятельно работать с кистью, клеем;

- Учить по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую);
- Учить соотносить предмет, картинку, слово;
- Учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена; - Продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные коррекционные задачи:

Музыка

- Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям;
- Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку;
- Приучать подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого;
- Развивать интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- Учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу.

Рисование

- Продолжать формировать интерес к рисованию;
- Учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении;
- Продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки, штрихи, черкание;
- Создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- Упражнять детей в проведении прямой линии, овальной, зигзага и т.д.;
- Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги.

Лепка

- Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина;
- Учить раскатывать между ладонями (колбаска);
- Учить лепить предметы посуды (ваза, чашка, тарелка) способом вдавливания и ленточным способом.

Аппликация

- Продолжать воспитывать интерес к аппликации;
- Учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали;
- Учить детей пользоваться салфеткой.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Основные коррекционные задачи:

- Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки;
- Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя;
- Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах;
- Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух;
- формировать начальные представления о театре: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение.

Рисование

- Учить передавать в рисунках предметы различной формы, использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки;

- Учить создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- Закрашивать определенный контур предметов;
- Знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками.

Лепка

- Учить в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- Продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу;
- Учить работать аккуратно.

Аппликация

- Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

3.6. Физическое развитие

В области физического развития ребенка с УО основными задачами коррекционной деятельности являются:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основными упражнениями по физической культуре для УО детей являются:

- метание, ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки;
- общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами), направленные на формирование правильной осанки;
- развития равновесия;
- подвижные игры.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные задачи коррекционной деятельности:

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- Учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- Учить переворачивать из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
- Учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- Воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой;
- Создавать условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;
- Проводить игровые закаливающие процедуры, развивать правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В обучении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяется особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основные задачи:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать умение ходить, бегать;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки; - развивать чувство равновесия и чувство ритма;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

Основные задачи:

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В области физического развития ребенка основными задачами коррекционной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

взрослые продолжают уделять особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Подготовительная группа (6-8 лет)

В ходе физического воспитания детей с УО большое значение приобретает формирование понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

3.7. Планируемые результаты освоения Программы на завершающем этапе дошкольного образования

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.).

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

По направлению «Познавательное развитие»:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.

По направлению «Речевое развитие»:

- способен осваивает основные лексико-грамматические средства языка.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

IV. Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (подробно сформулированы в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Критерии	Соответствует/не соответствует
1. Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПин. 2. Сертификаты качества оборудования	Соответствует

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности (подробно сформулированы в «Инструкции о мерах пожарной безопасности в помещениях МБДОУ «Детский сад № 119»).

Критерии	Соответствует/не соответствует
Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Критерии	Соответствует/не соответствует
Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в ГКП	Соответствует

4. Оснащенность помещений развивающей предметно - пространственной средой (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с УО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагает к тому, что дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности педагогов и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные и коррекционные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповым помещением включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В ГКП созданы условия для проведения коррекционной работы. В группе имеется необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и других видов деятельности.

Критерии	Соответствует/не соответствует
Наличие перечня РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Соответствует

5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (подробно сформулированы в ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)).

Критерии	Соответствует/не соответствует
----------	--------------------------------

1. Учебно-методическая оснащенность.	Соответствует
2. Оснащенность техническими средствами обучения.	Соответствует

4.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Для осуществления коррекционного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Ознакомление с окружающим	А.В.Закрепина Трудный ребенок. Методическое пособие. М.:Дрофа, 2007 год Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2007 Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина. Я-говорю. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.:Дрофа, 2007 год
2	Формирование элементарных математических представлений.	Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).СПб, 2002 г. Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. Спб., 2000 г. И.В.Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Кн. для педагога – дефектолога. –М.: ВЛАДОС, 2001 г. О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991 г. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.,1991

3	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Т.Н.Доронова Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С-Пб: Детство-Пресс, 2002г. Т.С.Комарова Как научить ребёнка рисовать. – М: Столетие, 1998г. Н.А.Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года. – С-Пб: Детство-Пресс, 2003г. Г.Г.Григорьева Изобразительная деятельность дошкольников. – М, 1999г. В.Б.Косминская, Н.Б.Халезова. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М: Просвещение, 1987г. Г.Г.Григорьева Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М: Просвещение, 1995г. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. «Увлекательное рисование методом «тычка». Москва. Издательство «Гном и Д», 2001г.
4	Конструирование, ручной труд	О.П.Гаврилушкина. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.М., «Просвещение», 1991 г. Лиштван З.В.. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.,1962 г. Т.В.Лусс. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.: Пособие для педагогов-дефектологов. – М.:ВЛАДОС, 2003 г. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и интеллекта. /Под ред. Л.П.Носковой. –М., 1984
5	Ознакомление с художественной литературой.	Хрестоматия для детей. Составитель Е.Кожедуб. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003 Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение. – М.: «Просвещение», 1978 Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. - Москва «Просвещение» 1985. Панков В.И. Ваши помощники книги. - Москва «Просвещение» 1978. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... – Москва, Линка-Пресс 2003. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - Москва «Просвещение» 1978. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет - Москва «Сфера» 2004. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - Москва «Русский язык» 2001.
6	Сюжетно-ролевая игра	Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебн.-метод. пособие. СПб, 2001 В мире сказки: Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в развитии: Учеб.-метод. Пособие /Л.Баряева и др., СПб, 2000
7	Физическая культура	М.А.Рунова Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М: Мозаика-синтез, 2002г. М.А.Рунова Движение. День за днём. – М: Линка-Пресс, 2007г. М.А.Рунова Радость в движении. – М, 2004г. А.С.Галанов Игры, которые лечат. – М: ТЦ Сфера, 2007г. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.Методическое пособие./ Под ред. Л.В.Шапковой. С.Пб., 2002 Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ /сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж, 2005г. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М: Аркти, 2002г. И.К.Шилкова, А.С.Большев, Ю.Р.Силкин и др. Здоровьеформирующее

		физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. – М: ГИЦ Владос, 2001г. Оздоровление детей в условиях детского сада /под ред. Л.В.Кочетковой. – М: ТЦ Сфера, 2005г. М.Д.Маханёва Воспитание здорового ребёнка. – М: Аркти, 1997г. В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. – М: Аркти, 200г.
8	Музыкальное воспитание	Культурно-досуговая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, М.Б.Зацепина, Мозаика – Синтез, Москва, 2006 «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, М.Б.Зацепина, Мозаика – Синтез, Москва, 2006 «Праздники и развлечения в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет, библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, Мозаика – Синтез, Москва, 2006 «Народные праздники в детском саду» методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет, библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, Мозаика –Синтез, Москва, 2006 О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991 г. К.В.Тарасова «Гармония» программа. – М, 1993г. О.П.Радынова Музыкальное развитие детей. – М, 1997г. А.Д.Демченко Вокальные игры с детьми. – М, 2000г. Т.Н.Девятова Звук – волшебник /Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М: Линка-Пресс, 2006г. О.П.Радынова Слушаем музыку. – М: Просвещение, 1990г. М.А.Касицына, И.Г.Бородин Коррекционная ритмика. М.: ГНОМ и Д, 2005 г.

Подписные издания, имеющиеся в ДООУ: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Справочник старшего воспитателя», журнал «Логопед», журнал «Справочник инструктора по физической культуре», журнал «Музыкальный руководитель», журнал «Музыкальная палитра», информационно-методическое обеспечение ДООУ позволяют решать коррекционные задачи (см. Приложение №1).

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Используются средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео - и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

4.3 Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Для детей с УО предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных, наглядных, словесных, практических, двигательно-кинестетических методов.

Формы работы с детьми с УО: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Режим, распорядок дня и расписание занятий определяются в зависимости от санитарно-эпидемиологических требований, учёта условий реализации АООП, потребностей участников образовательных отношений, от особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников.

В начале года составляется «Годовой календарный учебный график» на учебный год.

Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 119» на учебный год.

№	Содержание	
1	Режим работы ДОУ	7.00-19.00
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность учебного года	01.09.20__ - 31.05.20__
4	Количество учебных недель в учебном году	39 недель
5	Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01. – 08.01.20__ Летние – 01.06. – 31.08.20__
6	Сроки проведения мониторинга	При поступлении и 14.05. – 25.05. 20__
7	Праздничные дни	4 ноября 20__ – День народного единства 1-8 января 20__ г. – Новогодние каникулы 23 февраля 20__ г. – День Защитника Отечества 8 марта 20__ г. – Международный женский день 1 мая 20__ г. – Праздник весны и труда 9 мая 20__ г. – День Победы 12 июня 20__ г. – День России

Периодичность коррекционно-развивающих занятий со специалистами ДОУ.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Специалист					
Учитель-дефектолог	+	+	+	+	+
Педагог-психолог	+			+	
Музыкальный руководитель		+			+

Объём коррекционно-развивающей деятельности детям с УО (занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями и возможностями ребенка. Общий объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4. 4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их

эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой и второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с обучающимися планируется специалистами в зависимости от текущих программных задач, комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении и на группе кратковременного пребывания, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социального мира, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- произведения искусства;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями (см. Приложение №2).

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские, мастер-классы и пр.

4.5. Организация взаимодействия специалистов учреждения с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В ГКП специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают на консультациях и через информационные стенды

родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как общем, так и в речевом развитии.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учитываются его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Приложения

Приложение №1

**Методическое обеспечение по реализации Программы
в МАДОУ «Детский сад № 119»**

Образовательная область	Перечень программ, технологий и пособий
«Физическое развитие»	- Корепанова Е.А., Попова Л.Ю., Кузнецова В.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Вологда, 2007. - Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, - Комина Г.В., Романова З.И. - Кузнецова В.М. Минуты здоровья. – М., 2001
«Социально-коммуникативное развитие»	- Касаткина Е.И., Королева И.А., Омельченко Л.И. Осторожно – огонь. Вологда, 2008. - Дошкольникам о правилах дорожного движения (материалы из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111» г Череповца) - Дидактические игры краеведческого содержания Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО, 2007 г. Авторский коллектив: Архиреева С.Н., Барсова Е.Б., Касаткина Е.И., Судакова Н.В., Реутова В.П., Лисенкова О.В. - Касаткина Е.И., Иваненко С.С., Реуцкая Н.А. Познавательное и социальное развитие дошкольников средствами игры. Вологда, 2001. - Горшкова Л.И., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Центр игры и игрушки в детском саду. Вологда, 2003. - Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2010. - Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда:

	Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И. - Играют мальчики. Самodelьные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г.Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. - Играют девочки. Самodelьные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г.Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.
«Познавательное развитие»	- Архиреева С.Н., Барсова Е.Б., Касаткина Е.И. Развитие игр краеведческого содержания. Вологда, 2005. - Дидактические игры краеведческого содержания Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО, 2007 г. Авторский коллектив: Архиреева С.Н., Барсова Е.Б., Касаткина Е.И., Судакова Н.В., Реутова В.П., Лисенкова О.В. - Вологда город моего детства Пособие для детей старшего дошкольного возраста и их родителей, г.Вологда, ООО «Издательский Дом Вологжанин», 2007 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Власова Н.Г., Лисенкова О.В., Паскина Э.О. и др. - Мой родной город Практическое пособие для детей, родителей и педагогов, г.Вологда, ООО «Издательский Дом Вологжанин», 2007 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Дресвянкина Е.В., Судакова Н.В., Лисенкова О.В. - Мой родной город Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов, г.Череповец, ООО «Издательство «Портал – Апрель» 2008 г. Автор – составитель: Цветкова И.В. - Первоцвет Методическое пособие, Вологда: Изд. ВИРО, 2010 г. Авторский коллектив: Королёва И.А., Епифоновская Н.В., Швецова Е.С. - Иваненко С.С., Касаткина Е.И. Игры-экспериментирования с водой и песком. Вологда, 2010.
«Речевое развитие»	- Вологодские писатели детям Методическое пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд.ВИРО, 2007 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Н.А.Реуцкая, В.М.Кузнецова, О.В.Лисенкова, И.В.Лыскова.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Вологодское кружево. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей, Москва, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010 г. Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. - Чудесная береста. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей, Москва, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010 г. Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В.

Приложение № 2

Особенности образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 119» (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Череповец — крупнейший промышленный город Вологодской области. Его экономика во многом определяет социально-экономическое положение всего региона. Существующая неблагоприятная экологическая ситуация в городе Череповце сложилась в результате концентрации на ограниченной площади крупных предприятий тяжелой промышленности, обуславливающих высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха и других природных сред. Наиболее высокий уровень загрязнения воздуха чаще регистрируется в Индустриальном и Северном районах города.	Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности. Основной задачей коллектива является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами). При планировании образовательного процесса необходимо вести коррективы в организацию физкультурно-

		оздоровительной работы.
Национально-культурные и этнокультурные	В городе Череповце проживает 309 тысяч человек. По данным всероссийской переписи населения 94,4% из них — этнические русские, 1,2% — украинцы, 0,5% — белорусы. Детский сад посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу (представители Кавказа, Закавказья и Азии и др.). Вологодская область славится: - городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево.	Задачей педагогического коллектива является формирование у дошкольников терпимости (толерантности) к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине. Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей северо-запада России путём формирования представлений о Родном крае (Вологодской области, городе Череповце): - знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.).
Культурно-исторические	Город Череповец — крупнейший промышленный центр Северо-Запада России, в котором сосредоточены крупные предприятия черной металлургии — ОАО «Северсталь», ОАО «Северсталь-Метиз»; химической промышленности — ОАО «Аммофос», «Череповецкий «Азот»; деревообрабатывающей промышленности — фанерно-мебельный комбинат, спичечная фабрика, мебельная фабрика, деревообрабатывающий комбинат; машиностроения и металлообработки; промышленности стройматериалов, пищевой и легкой промышленности. Всего в городе насчитывается более 50 предприятий.	При реализации содержания образовательной области «социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Демографические	Основным источником пополнения населения Череповца был миграционный приток. Основные потоки мигрантов прибывали из сельских поселений Вологодской области, соседних областей Российской Федерации. Ключевые факторы привлекательности для мигрантов — качественная система	Возможна реализация программы по работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья в условиях города и региона. - Поддержание контроля над инфекционными заболеваниями. - Борьба со смертями от

	высшего и среднего образования в городе, наличие работы, высокий уровень доходов, доступность жилья. Остро встают проблемы качества жизни населения, в том числе проблемы уровня здоровья подрастающего поколения, пониженное долголетие. Сегодня уровень смертности является неблагоприятной частью демографической картины города. Продолжительность жизни населения города Череповца в среднем более чем на 10 лет меньше, чем в развитых странах. Главной целью демографической политики города — является сохранение численности населения на текущем уровне.	травм, отравлений и несчастных случаев. - Улучшению здоровья и сохранение жизни рождающихся детей. - Развитие профилактической медицины. - Пропаганда здорового образа жизни. - Борьба с алкоголизацией населения.
Социальные (потребности населённого пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнёрство ДООУ: - АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» - Управление образования мэрии города Череповца - ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» - Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения; - детская городская поликлиника № 4,2; - детская библиотека.	Социальное партнёрство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

*Формы работы в МАДОУ «Детский сад № 119»
по внедрению регионального компонента в рамках познавательного развития
в образовательный процесс*

Формы работы с педагогами	Формы работы с родителями	Формы работы с детьми
-изучение новинок литературы; - тематические педчасы; - педсоветы, консультации на тему: «Педагогические условия реализации регионального компонента в рамках Программы воспитания и обучение детей в детском саду М.А. Васильевой), «Использование игровых приемов при ознакомлении дошкольников с родным	- привлечение родителей к участию в экскурсиях; - развлечения, викторины; - консультации; - родительские собрания; - участие родителей в прогулках-походах; - презентация семейных проектов «Мои любимый город»; - проведение родителями народных игр Вологодской области; - оформление	- целевые прогулки, экскурсии; - беседы; - чтение художественной литературы; - встречи с интересными людьми; - продуктивная деятельность; - конструирование; - дидактические игры; - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание иллюстраций, альбомов,

краем»; - разработка проектов «Мой родной край». - изучение передового педагогического опыта работы дошкольных учреждений города и области; - обобщение передового педагогического опыта педагогов ДООУ по реализации регионального компонента через участие в городских методических объединениях, педагогических конференциях муниципального и областного значения.	фотовыставок; - оформление наглядной информации, разработка рекомендаций, памяток; - встречи в семейном клубе.	буклетов, наборы открыток; - просмотр мультимедийных презентаций; - работа с пособием «Мой город»; - составление рассказов; - проектная деятельность; - составление и оформление рукописных книг.
--	--	--