

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1 от
от 28.08.23 № 23.....



Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №119»
Л.А. Вороновой

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 119»**

Срок реализации программы (учебный год)-
с 01.09.2023 по 31.05.2024 одногодичная

г. Череповец, 202

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Характеристика особенностей развития ребёнка с аутизмом и РАС.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.3. Принципы формирования Программы.....	9
1.4. Целевые ориентиры Программы.....	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе ДО.....	13
1.6. Основные требования к результатам реализации Программы.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.....	14
2.2. Использование образовательных технологий в работе с детьми с аутизмом и РАС ..	16
2.3. Приёмы и методы работы с детьми с аутизмом и РАС.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды... ..	17
3.2. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды.....	18
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	21
3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	24
3.5. Планирование образовательной деятельности, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, расписание занятий.....	26
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	27
3.7. Организация взаимодействия специалистов учреждения с родителями (или лицами, их заменяющими).....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Памятки для воспитателей для работы с детьми с аутизмом и РАС	30
Приложение 2. Дидактические игры и упражнения, используемые в работе с детьми с аутизмом и РАС	32
Приложение 3. Рекомендации для родителей детей с аутизмом и РАС.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа с расстройствами аутистического спектра (РАС) МАДОУ «Детский сад №119» (далее АООП или Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

А также перечень нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание АООП отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на протяжении пребывания детей в ДОУ;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

АООП определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Характеристика особенностей развития ребёнка с аутизмом и РАС

В настоящее время детский аутизм рассматривается как pervasive (всепроницающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребёнка - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познание. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребёнка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих аутичных детей), а с их практическим использованием.

Заподозрить аутизм можно уже в раннем возрасте, однако диагноз ставится детским врачом-психиатром не ранее 3 лет.

Общая характеристика развития детей	Особенности развития детей с РАС
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	

<p style="text-align: center;"><u>3-5 лет</u></p> <p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><u>5-8 лет</u></p> <p>В поведении формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным. Формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).</p>	<p style="text-align: center;"><u>3-8 лет</u></p> <p>В социальном взаимодействии дети могут испытывать трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие желания взаимодействовать с окружающими особенно с незнакомыми людьми или в незнакомой обстановке; - проявление интереса к окружающим с целью удовлетворения собственных потребностей; - проявление дружелюбия, но в странной форме (например, поглаживание); - отсутствие понимания норм и правил поведения в обществе; - отсутствие желания осуществлять коммуникацию вообще или скудные навыки коммуникации, включая контакт глаз, жесты, мимику, язык тела; - передача только своих потребностей; - расстройство или задержка речевого развития или хорошо развитая речь, но без осознания функции общения: ребёнок не способен начинать или поддерживать разговор; он ведёт речь только о собственных интересах, не слушая то, что говорят другие, и, полагая, что окружающие знают, о чем он ведёт речь; - педантичная речь: очень буквальна, демонстрирует низкий уровень понимания или отсутствие понимания идиом и шуток.
---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p style="text-align: center;"><u>3-5 лет</u></p> <p>Двигательная сфера. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p style="text-align: center;"><u>5-8 лет</u></p> <p>Более совершенной становится крупная моторика: ребёнок хорошо бегает на носках, прыгает через верёвочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколёсном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при</p>	<p style="text-align: center;"><u>3-8 лет</u></p> <p>Двигательная сфера характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием стереотипных движений; - трудностями формирования предметных действий; - нарушениями мелкой и крупной моторики. - тяжёлой, порывистой походкой; - импульсивным бегом с искажённым ритмом; - лишними движениями руками или нелепо растопыренными руками, не принимающими участия в процессе двигательной деятельности; - одноопорным отталкиванием при прыжке с двух ног; <p>Движения детей могут быть вялы или, наоборот, напряжённо скованны и механистичны, с отсутствием пластичности. Для детей являются трудными упражнения и действия с мячом,</p>
---	--

самообслуживании.	что связано с нарушениями сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p style="text-align: center;"><u>3-5 лет</u></p> <p>Конструктивная деятельность. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.</p> <p>Сенсорика. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.</p> <p>Память и внимание. Возрастает объем памяти, запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Воображение. Формируются оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p style="text-align: center;"><u>5-8 лет</u></p> <p>Конструктивная деятельность. Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа изображений и построек. Доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>Сенсорика. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Память и внимание. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>Мышление. Развивается образное мышление, однако воспроизведение</p>	<p style="text-align: center;"><u>3-8 лет</u></p> <p>Трудности, связанные с недостатком воображения и негибкостью мышления, могут проявляться следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игрушек не по назначению. Например, ребёнок предпочитает вертеть колеса машинки, чем водить её по полу; - неспособность играть с применением фантазии; - противостояние переменам. Например, ребёнок истерически плачет, если его ведут в детский сад другой дорогой, или огорчается, когда что-то организовано по-другому; - занятие одной и той же игрой. Иногда эта игра основывается на сюжет видео- или телефильмов. Но при этом ребёнок не желает следовать идеям окружающих; - быстрое заучивание на память, но без понимания заученного; - неспособность смотреть на вещи с точки зрения других людей; -ограниченная способность предугадывать будущие события или воспроизводить/использовать прошлый опыт без визуальных подсказок. - недостаточный уровень развития пространственных представлений;

<p>метрических отношений затруднено. Воображение. Продолжает развиваться воображение.</p>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p style="text-align: center;"><u>3-5 лет</u></p> <p>Улучшается произношение звуков и дикция. Дети имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.</p> <p style="text-align: center;"><u>5-8 лет</u></p> <p>Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>	<p style="text-align: center;"><u>3-8 лет</u></p> <p>- у части детей речь может практически не развиваться, они остаются мутичными (неговорящими). Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребёнок может вокализировать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но «на своём языке» и вне коммуникации.</p> <p>- временами отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причём иногда достаточно отчётливое воспроизведение сложных звукосочетаний.</p> <p>- речь других детей стереотипна, она во многом строится на основе развёрнутых цитат из высказываний родителей, знакомых книг, фильмов и в основном представляет монологи на темы сверхценные для ребёнка.</p> <p>- характерна особая просодика детей с аутизмом: вокализации неговорящих детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p style="text-align: center;"><u>3-5 лет</u></p> <p>Изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><u>5-8 лет</u></p> <p>Изобразительная деятельность. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p>	<p style="text-align: center;"><u>3-8 лет</u></p> <p>Изобразительная деятельность. Очень немногие дети способны демонстрировать хорошо развитые визуально-пространственные навыки и навыки зрительной памяти во время творчества. Свои любимые объекты – здания или животных – они могут воспроизвести спонтанно, со множеством деталей, с разных точек с учётом перспективы. Также дети показывают повторяющееся поведение, создавая множество идентичных рисунков. Это стоит поддерживать, так как они находят это занятие приятным и интересным.</p> <p>Многие дети любят рисовать, используя бумагу с карандашами или ручкой, потому что для этого требуется низкий порог обработки сенсорной информации.</p>

Другие трудности, испытываемые детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- сенсорные трудности: многие дети имеют повышенную чувствительность к различным звукам, цветам, текстурам и запахам, что может вызывать у них невыносимый дискомфорт. Поэтому они часто чувствительны к звукам, присущим обстановке в группе, на улице, таким как шарканье стульев по полу. Их могут тревожить звуки, цвета, текстуры и запахи, не замечаемые другими;
- трудности со сном: если у ребёнка вырабатывается определённый режим, его очень трудно изменить (многие маленькие дети не спят днём);
- трудности приёма пищи: они могут быть чувствительными к определённым структурам пищи, не пробуют новые блюда;
- трудности в развитии навыков самостоятельности;
- навязчивые действия или настойчивость в следовании определённым ритуалам: например, постоянное складывание предметов в стопки, выстраивание предметов в линию;
- страхи и фобии, которые могут касаться моментов повседневной жизни, например, определённая реклама, картинки в книгах, определённые песни, плач маленьких детей;
- заострение внимания на мелких деталях и игнорирование главной картины, например заострение внимания на пятне грязи посреди игры «Догонялки»;
- отсутствие чувства собственной и чужой безопасности, что делает их очень незащищёнными.

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем среди типичных случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребёнку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутистимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребёнка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Представим эти модели (по О. С. Никольской), начиная от глубоких форм аутизма к менее выраженным:

Первая группа.

Для детей характерны проявления полевого поведения, ребёнок отрешён, автономен, не вступает в контакт с чужим человеком и с близкими, не откликается на обращение и зов, но может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазлы и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий,

самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами.

Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память.

Игровая деятельность похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Вторая группа.

У детей проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее частые из них - раскачивания, прыжки, потряхивания руками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики» и т.п.).

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Третья группа.

Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников.

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая непригодность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения).

Их трудно обучить моторным навыкам, в т. ч. простым графическим навыкам письма. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом отдается предпочтение неигровым предметам.

Четвертая группа.

Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых.

Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны - монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвёрнуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения). В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях.

Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выраженно неадекватными.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократного) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с аутизмом и РАС, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать общему развитию детей с аутизмом и РАС, коррекции их психофизического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО):

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач *в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на *адекватных возрасту* формах работы с детьми;

- обеспечивает реализацию *принципа целостности, комплексности педагогических процессов*, который выражается в непрерывности образовательного процесса и предполагает тесное взаимодействие всех сотрудников ДОУ.

- предполагает реализацию *принципа концентричного обучения*, который заключается в повторяемости тематики во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- предусматривает реализацию *принципа систематичности и последовательности* обеспечивающего взаимосвязь знаний, умений и навыков воспитанников;

- обеспечивает *взаимосвязи теории с практикой*, позволяющей формировать у детей умение применять свои знания в повседневной жизни;

- соответствует *принципу индивидуально – личностной ориентации воспитания*, который предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

- строится на основе *принципа активного обучения*, когда в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, способствующие развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

- реализуется по *принципу взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу*.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *аксиологический (ценностный) подход*, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *компетентностный подход* основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *диалогический (полисубъектный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

- *средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в группе кратковременного пребывания специалисты учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- структура отклоняющегося развития и степень умственной отсталости;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;
- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип взаимодействия с семьей. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.4. Целевые ориентиры Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При реализации АОП для **ребёнка с РАС с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями**, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребёнка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребёнок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнаёт себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берёт в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АОП для **ребёнка с РАС с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений**, педагоги должны обращать внимание на то, как ребёнок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи,
- адекватно ведёт себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости - с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своём желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает

некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

- ждёт, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, приём пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

1.5 Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе ДО

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребёнком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**, должны стремиться к тому, чтобы ребёнок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывая на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретённые навыки в другую ситуацию.

1.6 Основные требования к результатам реализации Программы

Используемые в реализации Программы *формы, способы, методы и средства* должны:

- помогать ребёнку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребёнка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребёнка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Программа реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательная область «Познавательное развитие» 3-8 лет

Задачи:

1. Коррекция несформированных высших психических функций:
 - зрительного, слухового, кинестетического восприятия;
 - развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - развитие внимания (концентрации, распределения и переключения);
 - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного, а также элементов словесно-логического мышления.
2. Способствовать формированию соотносящих действий с учётом свойств предметов.
3. Содействовать развитию предметно-игровых действий (с куклой, машинкой, мячиком и т. п.).
4. Учить обыгрывать сюжетные игрушки.
5. Учить использовать целенаправленные пробы и примеривание (наложение), зрительное соотнесение; собирать разнообразные конструкции и разрезные картинки.

6. Способствовать формированию мотивации к обучению.
7. Формирование целостной картины мира:
 - учить обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности;
 - учить выделять группу однородных предметов: игрушки, посуда, мебель, животные – сначала на предметах, а позже на картинках, затем обобщать в слове: «Это игрушки» и т.д.;
 - учить группировать предметы, а затем картинки по функциональному назначению: в одну сторону – игрушки, в другую – посуду; учить различать знакомые овощи и фрукты и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3-8 лет

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к продуктивным видам деятельности.
2. Учить узнавать предметы на картинках.
3. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки.
4. Учить прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов.
5. Способствовать развитию ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
6. Учить ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку.
7. Учить извлекать звуки из музыкальных инструментов - колокольчика, барабана, погремушки и др.

Образовательная область «Физическое развитие» 3-8 лет

Задачи:

1. Учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
2. Способствовать развитию общей моторики, координации движений.
3. Способствовать развитию мелких, точных движений пальцев рук (например, опускать фасоль в прозрачную бутылку, шнуровки, проведение цветными карандашами дорожек различной ширины, направления (слева направо, сверху вниз), прямых и изогнутых).

Образовательная область «Речевое развитие» 3-8 лет

Задачи:

1. Способствовать формированию умения пользоваться рукой как средством коммуникации.
2. Побуждать к речевому высказыванию (петь песенки со звукоподражаниями, побуждать к воспроизведению недостающих слогов и слов в потешках и стихотворениях).
3. Способствовать развитию речевого дыхания (дуть на лёгкие предметы – шарики, бабочки, кусочки ваты).
4. Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.
5. Способствовать развитию понимания обращённой речи: учить выполнять действия по словесной инструкции, учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (НА, ПОД, В, ЗА).
6. Способствовать развитию фонематического слуха (прослушивать, учить узнавать и различать звуки живой, неживой природы и звуки речи (дети смеются, ребёнок плачет, машина сигнализирует, мотоцикл едет, идёт дождь)).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3-8 лет

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о себе (вызывать эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого, учить дотрагиваться до себя рукой (указательным жестом) и говорить: «Я – (имя)!», «Я – мальчик»); обращать внимание на принадлежность к полу).
2. Создавать условия для формирования представлений об окружающих людях

- обращать внимание ребёнка на просьбы других людей: «Я хочу играть с куклой», «Никита хочет играть с тобой в мяч. Он приглашает тебя играть», «Никита хочет пить, дай ему чашку с водой», «Тётя устала, она хочет спать».
 - знакомить со способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - воспитывать эмоциональное отношение и способы выражения своих чувств к близким взрослым, «чувствам» игрушек – «Мишке холодно, жарко, горячо», «Кукла довольна, недовольна, радуется, плачет, хочет купаться, больше не хочет купаться»;
3. Создавать условия для формирования и отработки средств коммуникации:
- умения выражать свои желания и потребности: «Я хочу пить», «Я устал, я хочу спать», «Я не хочу пить», «Я хочу читать книгу»; «Я хочу играть» и т.д.
 - способов взаимодействия со сверстниками: побуждать здороваться при встрече кивком головы, пожимать руку (при допустимости телесного контакта), задавать вопросы при встрече, спрашивать «Как у тебя дела?», «Какие у тебя игрушки?», «Как тебя зовут?», «Кто ты?», «Давай играть в куклы», прощаться жестом «пока».
 - эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться к воспитателю: «Тётя, дай», «Спасибо, Наташа», учить обращаться к взрослым по имени и отчеству);
4. Создавать условия для формирования навыков самообслуживания: учить действовать самостоятельно:
- умываться, пользоваться полотенцем, туалетной бумагой, сливать воду из бачка; расчёсывать волосы перед зеркалом; обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой; открывать и закрывать кран, пользоваться носовым платком;
 - во время еды закреплять навыки правильного удержания ложки; есть, не проливая суп; пользоваться вилок, аккуратно накалывая еду; пить из чашки и из стакана; пользоваться салфеткой во время и после еды;
 - одеваться и раздеваться; надевать и снимать предметы одежды (обуви) в определённом порядке, выполнять различные приёмы застёгивания и расстёгивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.;
 - приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).
5. Способствовать формированию социальной мотивации.
6. Постепенно расширять образовательное пространство ребёнка за пределы кабинета, группы, образовательного учреждения.

2.2. Использование образовательных технологий в работе с детьми с аутизмом и РАС

1. Прикладной анализ поведения – основан на научных принципах поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый социальный набор навыков и знаний ребёнка.
2. «Игровое время» (Floortime/DIR) – подход основан на концепции развивающего вмешательства и игрового взаимодействия с ребёнком с аутизмом и РАС.
3. Сенсорная интеграция.
Гиперсензитивность к некоторым стимулам или необычные, парадоксальные сенсорные реакции характерны для многих аутичных детей. Считается, что у них нарушен процесс сенсорной интеграции, которая необходима для того, чтобы адекватно перерабатывать информацию и на основе этого действовать. Данный подход пытается оценить нарушения переработки сенсорной информации у детей, и обеспечить их «адекватной» сенсорной стимуляцией.

2.4 Приёмы и методы работы с детьми с аутизмом и РАС

В соответствии с возможностями детей с нарушениями аутистического спектра определяются и методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для категории детей, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Например, использование невербальных средств коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки - символы). Большинству детей с аутизмом сложно воспринимать информацию на слух, а значит и трудно учиться по устным инструкциям. Кроме того, им бывает сложно планировать и выстраивать в цепочку свои действия. А вот зрительное восприятие информации у многих из них развито лучше. Именно поэтому визуальные материалы помогают детям с аутизмом учиться социально приемлемому поведению и повышают их самостоятельность. Существует множество видов визуальной поддержки, облегчающей жизнь при аутизме – письменные инструкции, визуальные границы в помещении, изображения-подсказки, расписание дня из картинок, пошаговые инструкции в картинках или на видео и многое другое.

Общие рекомендации для занятий с детьми:

- Необходимо помнить о важности отношений сотрудничества, важности положительного эмоционального фона.
- Начинать и заканчивать занятие всегда теми видами активности, которые нравятся ребёнку.
- Инструкции к заданиям должны быть краткими и понятными. Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений.
- При затруднениях следует использовать совместные действия («рука в руке»), действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию.
- Все действия должны сопровождаться пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этих действий.
- Важно использовать игровую форму занятия или упражнения; желательно в ходе занятия переключать ребёнка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.
- Необходимо постоянно пополнять список заданий, которые ребёнок выполнит с высокой степенью вероятности. Обучающие задания предлагаются по нарастающей сложности.
- Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство, возможно вызванные какими-либо изменениями в распорядке дня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2 Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Задачи развития:	Наполняемость:
Мотивация и эмоциональный контакт:	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Стимулирование интереса к деятельности.</p> <p>Воспитание мотивации к школьному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кукла «Почемучка»; - кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; -экспрессивно-мимические средства; - маски; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.
Артикуляция:	<p>Развитие артикуляторного праксиса.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ; -схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; -комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; -прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; -тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика».
Дыхание и акустика:	<p>Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Выработка длительной воздушной струи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - магнитофон, - детский телефон; -детский микрофон.
Интонационное восприятие:	<p>Развитие неречевого слуха.</p> <p>Формирование навыков речевого общения.</p> <p>Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции.</p> <p>Развитие интонационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках

	<p>выразительности, слухового восприятия и внимания.</p> <p>Развитие тембровой окраски голоса.</p>	
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	<p>Автоматизация и дифференциация звуков.</p> <p>Формирование умения работать по заданной звуковой схеме.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации.
Обучение грамоте:	<p>Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме.</p> <p>Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения).</p> <p>Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения».</p> <p>Формирование умения работать по заданной схеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; - пособие «Найди сестричек»; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассы с буквами; - паровозик со схемами; -карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узор»; - буквы с наложением контуров; - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации.
Словарь и грамматика:	<p>Развитие навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Активизация пассивного словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; -дерево родственных слов;

	<p>Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - стенд с Осликом и «упрямыми» словами; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в стихах»; - электронные презентации.
<p>Фраза и связная речь:</p>	<p>Автоматизация звуков в спонтанной речи. Развитие способностей к речевому творчеству.</p> <p>Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим.</p> <p>Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи.</p> <p>Обучение использованию в речи образных слов и выражений.</p> <p>Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - эстампы по темам; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел; - электронные презентации.
<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<p>Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика).</p> <p>Усвоение пространственных предлогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс в приёмной; - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предложениями;
Психические процессы:	<p>Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; - узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, путаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?; - осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - дидактические материалы С.Д. Забрамной.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Образовательной организации самостоятельно предоставлено право определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Реализация Программы требует от образовательной организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Для преодоления задержки психического развития и при наличии в заключении ПМПК рекомендаций по коррекции речи в группе кратковременного пребывания работает учитель-дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог – психолог. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре с обучением плаванию осуществляют консультативную деятельность. Дошкольнику с аутизмом и РАС предоставляется услуга ассистента в случае, если такие специальные условия прописаны в заключении ПМПК.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение, и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с РАС занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью.

Особенности работы педагогов в группе кратковременного пребывания для детей с РАС.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-дефектолог работает ежедневно с детьми в утренние часы по 4 часа. Учитывая структуру нарушения при РАС, его занятия включаются в расписание НОД. К ним относятся занятия по формированию картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, элементарной грамоте. Также учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по профилактике и коррекции недостатков когнитивного и речевого развития, формированию общей структуры деятельности у ребенка с РАС. Учитель-дефектолог реализует следующие направления: формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфические особенности развития детей с РАС, развитие коммуникации и связной речи, подготовка к обучению элементарной грамоте. Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля. Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляются учителем-дефектологом.

Педагог-психолог включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за детьми. При поступлении детей в группу кратковременного пребывания педагог - психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляет скрининг – диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Как правило, это воспитанники, испытывающие трудности в период адаптации, дети с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, т.е. те, у которых отклонения затрагивают преимущественно – эмоционально-личностную сферу. С такими детьми проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих характеристик, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед педагогом - психологом стоит

задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовке к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Специалисты реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, *выявляют и определяют* причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; *оформляют диагностическую карту*;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы как для группы, так и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую* реализуют Программу как с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими в течение всего времени ее реализации. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В группе кратковременного пребывания для детей с аутизмом и РАС должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САНПиН:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

ДОУ обеспечено возможностью для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. для детей с инвалидностью, к объектам инфраструктуры образовательной организации (наличие пандуса, специального подъемника).

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

- учебно-методический комплект для реализации Программы и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;
- помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащением предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Преодоление РАС возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с аутизмом и РАС предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения педагогов с детьми.

Специальная развивающая предметно-пространственная среда предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и гарантированность:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создания условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытости дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами, сканерами.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Методическое обеспечение для обучения детей с РАС

Работа с детьми с аутизмом и РАС осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания. Методическое обеспечение соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №119».

Специальные коррекционные и обучающие программы для детей с РАС:

1. Никольская О.С. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра. Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва, №26 «Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы», 2016.
2. Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, БонниДж.Хаккер. Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Издательство: Каро, 2005.
3. Программа EarlyBird «Ранняя Пташка». Национальное общество аутизма Великобритании. 1997.
4. Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висма; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 416 с.
5. Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников. - Минск: Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005.
6. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). Руководство для педагогов. Издательство Теревинф, 2011.

Учебно-методические пособия

1. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова –М., ВЛАДОС, 2007.
2. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. — М.: Теревинф, 2009.—58с.
3. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М.:АСТ, 2009
4. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр: учеб.эл. Издание Дж. Бин, А. Оулдфилд, пер снем. О.Ю. Поповой.— 2-е изд. (эл.).— М.:Теревинф, 2015.—114 с.
5. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика. 1974г
6. Groshenkov I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М: Педагогика. 1974г.
7. Groshenkov I.A., Sekachev M.V. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Институт общегуманитарных исследований.2001.
8. Грибовская А.Н., Харезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. 2018.
9. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. Спб: Издательский дом:Кристалл,2001.
10. Деревянко Т. Фигурки из солёного теста. Москва, Издательство:Аст-Пресс, 2012.
11. Дубровинская Н.В.Поделки из природных материалов. Спб.:Сова 2009.

12. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет». - Издательство: Рипол-Классик, 2011г.
13. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2019.
14. Котышева Е.И. «Мы друг другу рады!»: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста» /Е.Н. Котышева.- СПб.: КАРО, 2013. – 192с.
15. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Издательство Линка-Пресс, 2008.- 320с.
16. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М., «Просвещение», 1997.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. – Издательство «Сфера», 2019.
18. Маленькие ступени. Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001.

3.5 Планирование образовательной деятельности, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, расписание занятий

Для детей с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных, наглядных, словесных, практических, двигательно-кинестетических методов.

Формы работы с детьми с РАС: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Режим, распорядок дня и расписание занятий определяются в зависимости от санитарно-эпидемиологических требований, учёта условий реализации АООП, потребностей участников образовательных отношений, от особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников.

В начале года составляется «Годовой календарный учебный график» на учебный год.

Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 119» на учебный год.

№	Содержание	
1	Режим работы ДОУ	7.00-19.00
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность учебного года	01.09.20__ - 31.05.20__
4	Количество учебных недель в учебном году	39 недель
5	Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01. – 08.01.20__ Летние – 01.06. – 31.08.20__
6	Сроки проведения мониторинга	При поступлении и 14.05. – 25.05. 20__
7	Праздничные дни	4 ноября 20__ – День народного единства 1-8 января 20__ г. – Новогодние каникулы

	<p>23 февраля 20__ г. – День Защитника Отечества 8 марта 20__ г. – Международный женский день 1 мая 20__ г. – Праздник весны и труда 9 мая 20__ г. – День Победы 12 июня 20__ г. – День России</p>
--	--

Периодичность коррекционно-развивающих занятий со специалистами ДОУ.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Специалист					
Учитель-дефектолог	+	+	+	+	+
Педагог-психолог		+			+
Учитель-логопед		+		+	

Объём коррекционно-развивающей деятельности детям с аутизмом и РАС (занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями и возможностями ребенка. Общий объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой и второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с обучающимися планируется специалистами в зависимости от текущих программных задач, комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении и на группе кратковременного пребывания, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социального мира, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- произведения искусства;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские, мастер-классы и пр.

3.7. Организация взаимодействия специалистов учреждения с родителями (или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе кратковременного пребывания специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают на консультациях и через информативные стенды родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как общем, так и в речевом развитии.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учитываются его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Памятки для воспитателей для работы с детьми с аутизмом и РАС

КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ?

Что делать?

1. Блокируйте агрессию без взаимодействия с ребенком.

Если вам нужно заблокировать агрессию ребёнка или не дать ему оказаться слишком близко с другим ребенком, то делайте это молча. Встаньте на его пути, положите на пути мягкий объект, который может стать мишенью агрессии. Старайтесь, чтобы ваш взгляд не был направлен на ребенка, так как прямой контакт глазами - это уже социальное внимание. Так что не теряйте ребенка из зоны видимости и смотрите на него украдкой, чтобы обеспечить безопасность.

2. Сосредоточьте все внимание на «жертве».

Если ребёнок нападает или дразнит другого ребенка, то уделите максимум внимания пострадавшему. Спрашивайте у него, все ли с ним в порядке, хлопчите вокруг него, уделяйте как можно больше вашего внимания жертве агрессии, но не тому ребенку, который вел себя агрессивно.

3. Безопасность прежде всего.

Никогда не жертвуйте безопасностью ради того, чтобы игнорировать нежелательное поведение. Очевидно, что проблемное поведение может усилиться, и вам придется следить, чтобы ребенок не выбежал на улицу и не причинил вред другому ребенку. Есть ситуации, в которых вы обязаны вмешаться, просто сделайте это, стараясь не уделять дополнительного внимания ребенку.

4. Держите себя в руках.

По возможности старайтесь сохранять нейтральное выражение лица. Иногда одной мимики достаточно для подкрепления поведения с целью привлечения внимания. Сохраняйте максимальное спокойствие. В каких-то случаях вы можете непроизвольно вскрикнуть, например, если ребенок неожиданно схватил вас за волосы, но постарайтесь глубоко вздохнуть и успокоиться.

Чего делать не следует?

1. Не говорите и не кричите.

Если кто-то расстроен и демонстрирует нежелательное поведение, даже если это истерика, которая кажется непреднамеренной, это неподходящее время для доводов и бесед. Это не тот момент, когда можно обсуждать с ребенком его поведение. Кроме того, устная речь может усилить проблему, потому что даже люди с обычными языковыми навыками часто не хотят говорить, когда они слишком расстроены. Разве вы сами никогда не говорили своим близким или друзьям: «Я не хочу это обсуждать!»

2. Не поддерживайте контакт глазами.

Держите ребенка в зоне видимости, чтобы гарантировать безопасность, но не смотрите на него напрямую и не заглядывайте ему в глаза. Это уже социальное взаимодействие с ребенком, и он получает от вас внимание, даже если все остальное вы делаете правильно. Смотрите на ребёнка рядом с ним, немного в сторону... только не прямо на него.

3. Не прикасайтесь к ребенку, если в этом нет необходимости.

Во-первых, если ребенок сильно расстроен, то прикосновения с большой вероятностью, лишь усугубят ситуацию. Если же ребенок не расстроен, а его поведение просто направлено на получение внимания, то прикосновения - это внимание. Конечно, если ради безопасности необходимо физическое вмешательство, то вы обязаны на него пойти, просто сведите его к минимуму.

4. Не говорите о поведении ребенка.

Даже если вы говорите не с самим ребенком, не обсуждайте поведение в его присутствии. Вы удивитесь, что они слышат, пока кричат, и вы будете поддерживать поведение, говоря о нем. Вместо этого, обсудите с другими детьми, что они делают правильно, и какого поведения вы от них ждете. Это поддерживает позитивный настрой и отвлекает внимание от ребенка с проблемным поведением.

5. Не забывайте учить ребенка социально приемлемым способам привлечения внимания.

Если ребенку проще получить внимание с помощью негативного поведения, чем с помощью замещающего навыка, то негативное поведение сохранится.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ РЕБЁНКА С АУТИЗМОМ

Чего лучше избегать

1. Не окликайте ребенка по имени.

Лучше вообще не называть имени ребенка, когда вы пытаетесь привлечь его внимание во время занятия. В противном случае вы можете в буквальном смысле повторять его сотни раз за два часа. В итоге, вы просто учите ребенка, что его имя всегда означает какие-то требования. Очень важно не объединять имя ребенка с работой («Саша, покажи чашку», «Саша, дай желтый», «Саша, сколько тебе лет»).

2. Не прикасайтесь к лицу ребенка и не поворачивайте его голову.

Помимо того, что это никак не связано с настоящим вниманием (ребенок может повернуть лицо в вашу сторону, но все равно не смотреть на вас), эти действия очень неприятны для ребенка. Ребенок мог вообще позабыть о вашем присутствии и погрузиться в самостимуляции, так что внезапное прикосновение к лицу или подбородку может сильно его перепугать.

3. Не говорите «Посмотри на меня!»

Фраза «Посмотри на меня» не является просьбой о внимании. Это не способ привлечения внимания. Говорите нормальным тоном, не повышайте голос, используйте ярко выраженную мимику и скажите что-то вроде «Посмотри сюда» (одновременно показывая на учебный материал).

Что можно попробовать

1. Используйте поведенческий импульс.

Это означает, что вы позволяете ребёнку быть успешным, и только потом предъявляете более сложное задание или требование. Дайте ему несколько простых заданий, которые он уже полностью освоил, прежде чем вы перейдете к более трудным задачам, и ребенок будет более внимателен во время них.

2. Ведите себя весело и эмоционально.

Для детей постарше можно предложить сделать выбор («Сначала делаем «Куда подходит» или «Играем в цифры»?»). Таким образом, ребенок будет участвовать в структуре занятия, а вы получите его внимание.

3. Поймите мотивацию.

Если вы правильно определили, что мотивирует ребенка, то это обязательно приведет к повышению внимания.

Дидактические игры и упражнения, используемые в работе с детьми с аутизмом и РАС

ИГРА «ПОКОРМИ МИШКУ!»

Оборудование: набор детской посуды, набор детской мебели, мишка.

Ход занятия. Педагог обыгрывает приход мишки к детям. Кто-то стучится в дверь, педагог спрашивает: «Кто это к нам в гости идет?» Открывает дверь и восклицает: «Это мишка к нам пришёл поиграть!» Затем сажает мишку за стол и ставит перед ним обеденный прибор, в котором не хватает ложки и чашки. Педагог предлагает детям покормить мишку. Если дети не догадываются, что для кормления нужна ложка, он достаёт её из буфета и даёт ребёнку. Затем педагог говорит, что мишка просит пить. Предлагает детям кувшин с водой и спрашивает детей: «Куда налить воду? » При затруднении просит детей достать чашку из буфета и напоить мишку. После выполнения игровых действий педагог фиксирует в слове способ действия: «Кормить надо ложкой; поить надо из чашки».

ИГРА «ПОКАТАЕМ ЗАЙЧИКОВ!»

Оборудование: два зайчика; две тележки - одна с веревкой, другая без веревки.

Ход занятия. Педагог приглашает детей в игровой уголок. В гости к детям приходят два зайчика. Они хотят покататься в тележках. Педагог сажает зайчиков в обе тележки, приглашает двоих детей и просит покатать зайчиков. Он обращает внимание всех детей на то, что тележку без веревки возить неудобно, поэтому надо привязать веревку к тележке. Педагог привязывает к тележке веревку, показывая детям, как нужно правильно взяться за веревку. Дети по очереди катают зайчиков.

ИГРА «ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ»

Оборудование: тележка с кольцом, тесьма.

Ход занятия. На столе, на расстоянии, недоступном для вытянутой руки ребенка, находится тележка с кольцом. На тележке лежат привлекательные маленькие игрушки, а через петлю продета свободно скользящая тесьма, оба свободных конца которой разведены (на 30 см) и легко доступны ребенку. Для подтягивания тележки с игрушками надо использовать оба конца одновременно. Ребенок должен догадаться подтянуть к себе тележку за оба конца тесьмы одновременно. Если же он тянет тесьму за один конец, она выскальзывает из кольца, а тележка остается недосыгаемой. Важно, чтобы ребенок сам убедился, что надо тянуть за оба конца тесьмы. Поэтому надо дать ему возможность несколько раз самостоятельно достичь цели. Если же он все-таки не догадался тянуть за оба конца, педагог медленно показывает способ действия. После чего ребенку дается возможность самостоятельно выполнить задание. В конце игры педагог обобщает в речи правильный способ действия: «Эту тесьму надо тянуть за оба конца, а если тянешь за один, то другой конец выскальзывает».

ИГРЫ С МАТРЁШКАМИ.

С помощью матрёшки можно научить детей выделять разные качества величины, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объёму. Всё это, конечно же, способствует координации руки и глаза, развивает восприятие и мышление маленьких детей.

Игра 1. “Матрёшка – матрёшка, откройся немножко!”

Первым делом надо познакомиться с матрёшкой. Усевшись за столик вместе с ребёнком, вы торжественно достаёте большую матрёшку и восхищаетесь её красотой: “Посмотри,

какая красавица к нам пришла! Её зовут Матрёшка. Какой у неё платочек, какие щёчки...” Полюбовавшись ею, вы берёте игрушку в руки и удивлённо говорите: “Что-то она тяжёлая, и гремит, может там что-то есть внутри? Давай посмотрим!”. Открыв большую матрёшку и обнаружив в ней другую, вы сравниваете две матрёшки между собой. После этого предложите узнать, не спрятался ли в новой матрёшке ещё кто-нибудь. Так продолжается до тех пор, пока все матрёшки не выйдут. Выстроив их в ряд по росту, обратите внимание ребёнка на то, что каждая матрёшка одета по-своему и что каждая следующая меньше предыдущей на целую голову.

Игра 2. «Матрёшка потерялась».

Поставьте в ряд три матрёшки от самой маленькой до большой. Проведите ладошкой малыша по головкам матрёшек – предложите их погладить (здесь важны тактильные ощущения – рука очень плавно скользит вниз). Закройте матрёшек ярким непрозрачным платочком (спрятались матрёшки). Уберите одну матрёшку и поставьте оставшиеся две матрёшки рядом друг с другом.

Уберите платок и покажите матрёшек ребёнку. Скажите, что одна матрёшка потерялась. Попросите малыша найти место и поставить матрёшек в ряд. Проверяем правильность: гладим ладошкой матрёшек по голове – рука должна идти плавно.

Игра 3. «Чаепитие».

Предложите малышу напоить трёх матрёшек чаем. Большую матрёшку нужно посадить на большой стул, среднюю – на средний, маленькую – на маленький (стулья строим сами из конструктора, используя кубики трёх размеров). Чашки можно вылепить заранее – для большой матрёшки большую, для средней – среднюю, для маленькой – маленькую. Малыш определяет, кому какую чашку дать. Также раздаём матрёшкам тарелки (круги трёх размеров). Матрёшки говорят ребёнку «спасибо», хвалят за чай и угощения.

Игра 4. «Прятки».

Где матрёшка? Найди! Спрячьте матрёшку в комнате и вместе с малышом ищите её. Комментируйте свои действия: «Где матрёшка? На столе? Нет, на столе нет. Под столом? И под столом нет! На стуле? На стуле нет! Где же она? На полке!

Игра 5. «Кроватки для матрёшек».

Поставьте две матрёшки, рядом положите строительный материал. Вместе с малышом постройте из кирпичиков две кроватки – большую и маленькую. Попросите малыша определить, где чья кроватка. Аналогично можно построить два стола или два стульчика разных размеров. Для большой матрёшки – большая кровать, а для маленькой – маленькая. Можно уложить матрёшек спать и спеть им колыбельную песенку вместе с ребёнком.

Игра 6. «Сюрпризы».

Вам понадобится несколько матрёшек, внутрь которых Вы вложите яркие цветные лоскутки ткани. Хорошо, если на лоскутках будут нарисованы разные фигурки – зайчик, белочки, кружочки, снежинки. Можно полностью спрятать сюрпризы вовнутрь матрёшек, а можно сделать так, чтобы уголки торчали наружу.

Позовите с малышом матрёшек. Скажите ребёнку, что матрёшки принесли ему подарки и предложите посмотреть их. Для этого надо открыть матрёшку. Если у малыша это не получается, то возьмите его руку в свою руку и сделайте рукой малыша небольшой поворот чтобы матрёшка открылась. Рассмотрите сюрпризы, которые «принесли» матрёшки. Затем соберите каждую матрёшку.

Игра 7. «Матрёшки покупают платочки».

Возьмите три матрёшки разного размера – большую, среднюю и маленькую. Скажите, что матрёшки пошли в магазин за новыми красивыми платочками. Предложите ребёнку выбрать платочек для каждой матрёшки. Здесь может быть два варианта заданий для ребёнка. Можно выбирать платочек по размеру (для большой матрёшки – большой платочек, для средней – средний, для маленькой – маленький), а можно по цвету.

Например, если у матрёшки синий фартучек – то ей подойдёт синий платочек, для матрёшки в красном фартучке – красный.

Игра 8. «Матрёшки перепутались».

Расставьте матрёшки в ряд не по порядку – они перепутались. Ребёнку нужно расставить матрёшек в ряд от самой большой к самой маленькой.

Игра 9. «Топ, топ, топ».

Сначала покажите малышу, как шагает большая матрёшка и как шагает маленькая под эти строчки:

Зашагали ножки (матрёшка «шагает») топ, топ, топ.

Прямо по дорожке – топ, топ, топ.

Ну-ка веселее – топ, топ, топ!

Вот как мы умеем – топ, топ, топ!

Топают сапожки –

Топ, топ, топ!

Это наши ножки –

Топ, топ, топ!

Большая матрёшка идёт медленно, говорим «топ-топ» низким голосом. Маленькая матрёшка идёт быстро – говорим тонким голосом. Потом предложите пошагать как большая матрёшка и как маленькая под строчки стиха. Затем предложите по голосу догадаться, какая матрёшка идёт, произнося топ-топ-топ в разной темпе и с разной высотой голоса.

Игра 10 «Отгадай, что внутри»

Цель: развитие памяти.

Возьмите 6 матрёшек. В каждую из них положите мелкий предмет (ракушку, камешек, конфетку, мелкую игрушку). Закройте матрёшки. Задача – вспомнить и назвать, что спрятано в каждой матрёшке. Если задача запомнить 6 предметов легка для ребёнка, то можно усложнить задание — взять для игры 8 матрёшек.

Игра 11. «Что это звучит?»

Цель: развитие слухового восприятия, мелкой моторики.

Вместе с ребёнком насыпьте в матрёшки разные наполнители – горох, фасоль, гречу, бусины (задание развивает мелкую моторику – ребёнок сам перекладывает горошины в матрёшку). Затем закройте матрёшки и попробуйте по звуку отгадать, что в них находится. Затем откройте матрёшки и проверьте, отгадали ли вы.

Рекомендации для родителей детей с аутизмом и РАС

- Организовать упорядоченную предметно-пространственную среду.
- Чётко соблюдать режим дня, представленный в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребёнка), без необходимости не пропускать занятия в детском саду.
- Сохранять постоянство контактов с педагогом и тьютором.
- Индивидуально дозировать, постепенно расширяя пространство ребёнка за пределы дома (освоить пространство двора, ближайших улиц, магазинов).
- При проведении занятий с ребёнком родители должны учитывать следующее:
 - инструкции к заданиям должны быть краткими и понятными (что конкретно вы хотите от ребёнка);
 - все действия должны сопровождаться пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этих действий;
 - освоение любого навыка разбивайте на этапы («маленькие шаги») и осваивайте каждый по очереди.
 - важно использовать игровую форму занятия или упражнения; желательно в ходе занятия переключать ребёнка на разные виды деятельности, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;
 - в ходе выполнения задания можно переключить внимание ребёнка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я);
 - при затруднениях следует использовать совместные действия («рука в руке»), жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию.
- Вводить ребёнка в ситуацию обучения в группе детей постепенно.
- Дозировано вводить в жизнь ребёнка новые впечатления, усложнение привычных способов действия (сначала, брать чашку со стола, затем найти способ достать её с верхней полки).
- Помогать ребёнку устанавливать контакт со сверстниками.
- Специально отрабатывать формы адекватного поведения ребёнка, навыки коммуникации и взаимодействия с взрослым.
- Обучение социальным навыкам осуществлять в контексте сценария (читать ребёнку\вместе с ребёнком много раз «социальные истории»).
- Использовать карточки «сейчас – потом».
- Сопровождать свою речь и инструкции зрительными символами и невербальной коммуникацией настолько, насколько это возможно. В новых для ребёнка ситуациях, или когда он расстроен, стоит избегать исключительно вербальных инструкций (маленькие дети могут нуждаться в предметах, символизирующих то или иное занятие: маленькая игрушечная машинка может обозначать, что пришло время ребёнку садиться в машину; для ребёнка постарше эффективны фотографии реальных предметов из его окружения: фотография детского сада помогает ребёнку понять, что пришло время собираться в садик).
- Использовать «коробки ожидания» (пакет с игрушками, предметами, помогающими «скоротать» время).