

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 28.08.23



Утверждено:
заведующий
МАДОУ «Детский сад №119»
Л.А. Воронова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙ – КА !»
возрастная категория детей 4-5 лет

Срок реализации программы (учебный год)
с 01.09.2023 по 31.05.2024 одnogодичная

Разработчик:
педагог – психолог высшей категории
Алипова Е.С.

г. Череповец,
2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи программы.....	4
1.2 Принципы программы.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Учебный план программы.....	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2.Календарный учебный график.....	10
2.3 Формы, способы и методы организации занятий.....	10
3.Календарно – тематическое планирование.....	11
4.Взаимодействие с родителями.....	12
5. Уровень усвоения программы.....	15
6. Программно – методическое обеспечение.....	15

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай - ка» (далее программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

- Распоряжение Правительства Российской Федерации От 24 апреля 2015 г № 1729-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года

- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении единых санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые вступили в силу с 01.01.2020 года.

Программа позволяет сформировать у детей качественные мыслительные способности, коммуникативные навыки, развить потенциал и зачатки самоконтроля. Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие активной речевой деятельности детей 4-5 лет.

Образовательные задачи:

- формировать произвольное поведение;
- формировать положительное отношение к решению познавательных задач;
- формировать психологическую устойчивость к ситуации временного неуспеха;
- способствовать освоению основных логических операций;
- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формировать пространственные отношения;
- формировать умения ориентироваться на плоскости листа.

Развивающие задачи:

- укреплять и развивать познавательной мотивации;
- развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- развивать интеллектуальные способности детей;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание, взаимопомощь);
- воспитывать терпение, усердие, усидчивость;
- воспитывать аккуратность и умение доводить дело до конца.

1.2. Принципы программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов Программы (от

простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребёнка со взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстрированное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно – познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- Онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет

Основные показатели психического развития детей 4-5 лет основываются на современных представлениях о периодизации психического развития детей дошкольного возраста. Для данного возрастного периода выделены сферы психического развития:

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам поведения в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Ведет себя нормально (хорошо) более продолжительное время.
9. Способен к сотрудничеству со сверстниками.
10. Может соблюдать правила очередности.
11. Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Проявление внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Освоением данной социально – педагогической программы можно считать следующие показатели в развитии ребёнка:

- сформированность произвольного поведения;
- сформированность положительного отношения к решению познавательных задач;
- сформированность психологической устойчивости к ситуации временного неуспеха;
- освоение основных логических операций;
- сформированность умения устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- сформированность пространственных отношений;
- сформированность умения ориентироваться на плоскости листа.
- укрепление и развитие познавательной мотивации;
- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие интеллектуальные способностей детей;
- развитие зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики рук.
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание, взаимопомощь);
- воспитание терпения, усердия, усидчивости;
- воспитание аккуратности и умения доводить дело до конца.

2. Учебный план программы

2.1 Учебный план

Программа реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся подгруппами с сентября по май (вкл.), два раза в неделю во второй половине дня. В соответствии с возрастом продолжительность занятий: 20 минут, предполагается 72 занятия в год. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией МАДОУ с учётом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей.

Учебно – тематический план

№	Раздел\Тема	Количество часов		
		всего	Теория	Практи

		Кол-во занятий	Кол-во минут		ка
	Развитие действий анализа, синтеза	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
1	Путешествие в страну «Развивай - ка»	1	20	5	15
2	Путешествие в страну «Развивай – ка!»	1	20	5	15
3	«У кого какой дом?»	1	20	5	15
4	«Цветы для бабушки»	1	20	5	15
5	«Домик с картинками»	1	20	5	15
6	«Переезд»	1	20	5	15
7	«Подбери картинки»	1	20	5	15
8	«Один лишний»	1	20	5	15
	Развитие действий сравнения, обобщения	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
9	«Найди пару ботинку»	1	20	5	15
10	«Собери коврик»	1	20	5	15
11	«Сыр и мыши»	1	20	5	15
12	«Загадки про деревья»	1	20	5	15
13	«Бусы маме подарю»	1	20	5	15
14	«Согласен – не согласен»	1	20	5	15
15	«Назови одним словом»	1	20	5	15
16	«Подбери слова»	1	20	5	15
	Развитие действий классификации, систематизации	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
17	«Круги для картинок»	1	20	5	15
18	«Мои друзья»	1	20	5	15
19	«Домик с картинками»	1	20	5	15
20	«Домино»	1	20	5	15
21	«Найди отличие»	1	20	5	15
22	«Выбери картинку»	1	20	5	15
23	«Закончи предложение»	1	20	5	15
24	«Наоборот»	1	20	5	15
	Формирование познавательных процессов памяти и внимания	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
25	«Слушаем и запоминаем» (У Алёнки в гостях...)	1	20	5	15

26	«Запомни пары картинок»	1	20	5	15
27	«Помогите девочкам»	1	20	5	15
28	«Найдите пару»	1	20	5	15
29	«Помоги одеться»	1	20	5	15
30	«Вопросики»	1	20	5	15
31	«Заполните клетки»	1	20	5	15
32	«Танины игрушки»	1	20	5	15
	Формирование познавательных процессов восприятия и внимания	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
33	«Заполни поля картинками»	1	20	5	15
34	«Корзина овощей»	1	20	5	15
35	«Разрезные картинки»	1	20	5	15
36	«Найди недостающую картинку»	1	20	5	15
37	«Засели жильцов»	1	20	5	15
38	«Спрятанные картинки»	1	20	5	15
39	«Подарки»	1	20	5	15
40	«Весёлые кружки»	1	20	5	15
	Формирование познавательных процессов воображения и мышления	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
41	«Наоборот»	1	20	5	15
42	«Волшебные превращения»	1	20	5	15
43	«Волшебный карандаш»	1	20	5	15
44	Круги Луллия (детёныши)	1	20	5	15
45	Круги Луллия (геометрические фигуры и мебель)	1	20	5	15
46	Круги Луллия (геометрические фигуры и овощи)	1	20	5	15
47	Круги Луллия (цвет)	1	20	5	15
48	«Удивительные кляксы»	1	20	5	15
	Развитие	8	2 часа	40 мин	2 часа

	кругозора, знания об окружающем мире		40 мин		
49	«Согласен – не согласен»	1	20	5	15
50	«Найди пару» (соотношение между величиной и моделью)	1	20	5	15
51	«Да и нет»	1	20	5	15
52	«Изменения»	1	20	5	15
53	«Загадки - отгадки»	1	20	5	15
54	«Часть - целое»	1	20	5	15
55	«Посадка»	1	20	5	15
56	«Выбери аппликацию»	1	20	5	15
	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
57	«Домино»	1	20	5	15
58	«Дома для птиц»	1	20	5	15
59	«Согласен – не согласен»	1	20	5	15
60	«Нелепицы»	1	20	5	15
61	«Времена года»		20	5	15
62	«Наблюдатели»	1	20	5	15
63	«Нелепицы -2»	1	20	5	15
64	«Что сначала, что потом»	1	20	5	15
	Пополнение знаний об окружающем мире, развитие умения устанавливать связи между объектами	8	2 часа 40 мин	40 мин	2 часа
65	«Загадки - отгадки»	1	20	5	15
66	«Да - нет»	1	20	5	15
67	«Природа и рукотворный мир»	1	20	5	15
68	«Малыш и Карлсон» (время суток)	1	20	5	15
69	«Согласен – не согласен»	1	20	5	15
70	«Аппликация машины»	1	20	5	15

71	«Кто приходит в гости?»	1	20	5	15
72	Праздник «Умки в гостях у «Развивай - ки»»	1	20	5	15
	Итого	72	24часа	6 часов	18часа

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119»:

№	Наименование	Содержание
1	Режим работы МАДОУ	Ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходной: суббота, воскресенье, дни установленные законодательством РФ
2	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
3	Продолжительность учебного года: - начало учебного года: - окончание учебного года:	01.09.2021 31.05.2022
4	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного периода) 1 учебный период 2 учебный период	36 недель 01.09.2021 - 25.12.2021 (16 нд.) 11.01.2022 - 31.05.2022 (20 нд.)
5	Сроки проведения каникул: -зимние -летние	26.12.2021 - 11.01.2022 01.06.2022 – 01.09.2022
6	Сроки проведения мониторинга	02.09.2021 – 07.09.2021 24.05.2022 – 31.05.2022
7	Праздничные дни	04.11.2021 – День народного единства 31.12.2021 - 11.01.2022 – Новогодние праздники 23.02.2022 – День защитника Отечества 08.03.2022 – Международный женский день 01.05.2022 – Праздник весны и труда 09.05.2022 – День Победы 12.06.2022 – День России

2.3 Формы, способы и методы реализации занятий

Программа состоит из четырёх модулей, которые поэтапно реализуются в течение учебного года:

Модуль 1. «Действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и систематизации».

Модуль 2. «Развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление и речь».

Модуль 3. «Знания об окружающем мире».

Модуль 4. «Причинно – следственные связи между объектами».

Занятия проводятся в доступной игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно – смысловые части. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых методов, приёмов и технологий. Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. Во время занятий дети в зависимости от хода могут сидеть на стульях в кругу, в кругу, за столами или передвигаться по кабинету.

- Традиционные занятия.
- Практические занятия.
- Занятия-сюжетно-ролевые игры (педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнер, подсказывая сюжетную линию игры и решая, таким образом задачи обучения).
- Занятия-интеллектуальные игры
- Занятия-консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка).
- Занятия-взаимообучения (ребенок-«консультант» обучает других детей).
- Занятия-путешествия.
- Занятия-фантазии.
- Занятия-аукционы.
- Занятия-исследования.

Для реализации программы созданы материально-технические условия:

- наличие специального помещения
- столы и стулья по росту детей
- магнитная меловая и маркерная доска
- дидактические игры
- раздаточный материал
- индивидуальный набор канцелярских принадлежностей
- наглядный материал
- компьютер или ноутбук
- принтер
- аптечка.

2. Календарно - тематическое планирование

№	месяц	цель	№ занятия	Содержание
1	сентябрь	Развитие у детей 4-5 лет действий анализа, синтеза.	1	-Путешествие в страну «Развивай - ка» (по кабинету, беседа о кружке, знакомство с правилами кружка -«Согласен - несогласен»
			2	-«У кого какой дом?» -«Согласен - несогласен»
			3	-«Цветы для бабушки» -«У кого какой дом?»
			4	- «Домик с картинками» -«Цветы для бабушки»
			5	-«Переезд» - «Домик с картинками»
			6	-«Подбери картинки» -«Переезд»
			7	-«Один лишний» -«Подбери картинки»
			8	-«Сказка на новый лад» -«Один лишний»
2	октябрь	Развитие у детей 4-5 лет действий сравнения, обобщения.	1	-«Найди пару ботинку» -«Сказка на новый лад»
			2	-«Собери коврик» -«Найди пару ботинку»
			3	-«Сыр и мыши» -«Собери коврик»
			4	-«Загадки про деревья» (сравнения) -«Сыр и мыши»
			5	-«Бусы маме подарю» -«Загадки про деревья» (сравнения)
			6	-«Согласен – не согласен» -«Бусы маме подарю»
			7	-«Назови одним словом» -«Согласен – не согласен»
			8	-«Подбери слова» -«Назови одним словом»
3	ноябрь	Развитие у детей 4-5 лет действий классифика	1	-«Круги для картинок» -«Подбери слова»
			2	-«Мои друзья» -«Круги для картинок»
			3	-«Домик с картинками»

		ции, систематиза ции.		-«Мои друзья»
			4	-«Домино» -«Домик с картинками»
			5	-«Найди отличие» -«Домино»
			6	-«Выбери картинку» -«Найди отличие»
			7	-«Закончи предложение» -«Выбери картинку»
			8	-«Наоборот» -«Закончи предложение»
4	декабрь	Формирова ние у детей 4-5 лет познаватель ных процессов памяти и внимания.	1	-«Слушаем и запоминаем» (У Алёнки в гостях...) -«Наоборот»
			2	-«Запомни пары картинок» -«Слушаем и запоминаем» (У Алёнки в гостях...)
			3	-«Помогите девочкам» -«Запомни пары картинок»
			4	-«Найдите пару» -«Помогите девочкам»
			5	-«Помоги одеться» -«Найдите пару»
			6	-«Вопросики» -«Помоги одеться»
			7	- «Заполните клетки» -«Вопросики»
			8	-«Танины игрушки» - «Заполните клетки»
5	январь	Формирова ние у детей 4-5 лет познаватель ных процессов восприятия и внимания.	1	-«Заполни поля картинками» -«Танины игрушки»
			2	-«Корзина овощей» -«Заполни поля картинками»
			3	-«Разрезные картинки» -«Корзина овощей»
			4	-«Найди недостающую картинку» -«Разрезные картинки»
			5	-«Засели жильцов» -«Найди недостающую картинку»
			6	- «Спрятанные картинки» -«Засели жильцов»
			7	-«Подарки» - «Спрятанные картинки»
			8	-«Весёлые кружки» -«Подарки»

6	февраль	Формирование у детей 4-5 лет познавательных процессов Воображения и мышления.	1	-«Наоборот» -«Весёлые кружки»
			2	- «Волшебные превращения» -«Наоборот»
			3	-«Волшебный карандаш» - «Волшебные превращения»
			4	-Круги Луллия (детёныши)
			5	-Круги Луллия (геометрические фигуры и мебель)
			6	-Круги Луллия (геометрические фигуры и овощи)
			7	-Круги Луллия (цвет)
			8	- «Волшебные круги» -«Удивительные кляксы»
7	март	Развитие у детей 4-5 лет кругозора, знания об окружающем мире.	1	-«Согласен – не согласен» -«Удивительные кляксы»
			2	-«Найди пару» (соотношение между величиной и моделью) -«Согласен – не согласен»
			3	- «Да и нет» -«Найди пару» (соотношение между величиной и моделью)
			4	-«Изменения» (созревание садовых и огородных культур) - «Да и нет»
			5	-«Загадки - отгадки» -«Изменения» (созревание садовых и огородных культур)
			6	- «Часть - целое» -«Загадки - отгадки»
			7	-«Посадка» - «Часть - целое»
			8	-«Выбери аппликацию» -«Посадка»
8	апрель	Развитие у детей 4-5 лет умения устанавливать причинно – следственные связи	1	- «Домино» -«Выбери, что нужно для аппликации»
			2	-«Дома для птиц» - «Домино»
			3	-«Согласен – не согласен» -«Дома для птиц»
			4	-«Нелепицы» -«Согласен – не согласен»
			5	-«Времена года» -«Нелепицы»
			6	-«Наблюдатели»

				-«Времена года»
			7	-«Нелепицы -2» -«Наблюдатели»
			8	-«Что сначала, что потом» -«Нелепицы -2»
9	май	Пополнение у детей 4-5 лет знаний об окружающем мире, развитие умения устанавливать связи между объектами.	1	-«Загадки - отгадки» -«Сказка на новый лад»
			2	-«Да - нет» -«Загадки - отгадки»
			3	-«Природа и рукотворный мир» -«Да - нет»
			4	-«Малыш и Карлсон» (время суток) -«Природа и рукотворный мир»
			5	-«Согласен – не согласен» -«Малыш и Карлсон» (время суток)
			6	-«Аппликация машины» -«Согласен – не согласен»
			7	-«Кто приходит в гости?» -«Я и ты»
			8	Праздник «Умки в гостях у «Развивай - ки»»

4.Взаимодействие с родителями

Признание государством приоритета семейного воспитания (Закон РФ «Об образовании» ст.18 п.1) требует определённых взаимоотношений от образовательного учреждения, а именно сотрудничества на основе доверительности. Программа предполагает следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационные (определение запросов и потребностей родителей, направления деятельности по программе, учебный план, календарный график и т.д.)
- познавательные (ознакомление с возрастными особенностями)
- аналитические (определение индивидуальных возможностей и достижений ребёнка, его интересов).

Семья и дошкольное учреждение – это два воспитательных феномена, каждый из которых, даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения в большой мир маленького человека.

5.Уровень усвоения программы

Для проверки результативности программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребёнком

программных требований, предъявляемых детям 4-5 лет. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Применяются диагностические методики:

- ✓ диагностика детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет (Т.Д.Абдурасулова);
- ✓ диагностика детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет (Г.П.Логинова, Д.В. Андрющенко).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является объем необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

5. Программно – методическое обеспечение

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Горшкова О.Д. Учимся, играем, размышляем.
3. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. М., ООО «Этрол», 2005.