

Принято на заседании
Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 29.08.24

Утверждаю:
заведующий



Л.А. Воронова/

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
речевой направленности
“АБВГ Дейка”
возрастная категория детей 6-7 лет
(срок реализации программы - 1 год)

Срок реализации программы (учебный год)
С 01.09.2024. по 31.05.2025. одногодичная

Разработчик:
Малкова Л.В.
воспитатель

г.Череповец
2024г

Содержание:

1. Пояснительная записка	с.3
1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	с.4
1.2. Принципы программы	с.4
1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет	с.4-6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	с.6-7
1.5. Система оценки результатов освоения программы	с.7-9
2. Учебный план дополнительной образовательной программы	
2.1. Календарный учебный график	с.10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	с.10
3. Перспективное планирование	с.10-26
4. Взаимодействие с родителями	с.27
5.Список литературы	с.27-28
Приложение	

1.Пояснительная записка

В наш век технического прогресса и информатизации населения все острее встает вопрос: когда и как учить ребенка дошкольного возраста

читать? Школы предпочитают набирать первоклассников, умеющих читать. Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов поступить в престижное учебное заведение, безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Возрастная группа детей: дети среднего дошкольного возраста 6-7 лет.
Количество детей в группе: 5 человек.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, в месяц 8 занятий.

Длительность занятий: 30 минут.

1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать фонематический слух.
- Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

1.2. Принципы программы

- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей

деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игдраматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка со взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних,

идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямопредлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек заместителей звуков
- Может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.
- Правильно анализирует 3-5 сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений
- Строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.
- Подбирает слова к 3-5 звуковым моделям.
- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.
- Читает по слогам плавно или слитно.
- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.
- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, может составить печатные буквы из заданных элементов.

1.5. Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг освоения программного материала. Требования к уровню подготовки воспитанников

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. 4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением. 5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами. 6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	Буквы разрезной азбуки П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги. 2. Прочитать обратные слоги. 3. Прочитать слоги со стечением согласных. 4. Прочитать слоги с	са, шу, ха, ну, ос, ры, да. ум, ах, ор, ын, ус, ат. ста, кро, тру, гло, цви. та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле,

	твердыми и мягкими согласными.	са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи). 2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?». 3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку. В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы. Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок. Бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки. Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам. Картинки и карточки с надписями к этим картинкам. Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д. Руч...а, ...апочки и т.д
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие. 2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д. Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

2. Учебный план дополнительной образовательной программы

2.1. Календарный учебный график

Месяц		Количество занятий	Всего в месяц
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг	6
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	2	8
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Ноябрь	1 неделя	2	8
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Декабрь	1 неделя	2	8
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Январь	2 неделя	2	6
	3 неделя		
	4 неделя		
Февраль	1 неделя	2	8
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Март	1 неделя	2	8
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Апрель	1 неделя	2	8
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Май	2 неделя	2	4
	3 неделя		
	4 неделя		
Всего занятий		Мониторинг	64

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

- Систематические занятия.
- Игры, игровые приемы.
- Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

3. Перспективное планирование

Занятие №1 (Сентябрь)	Занятие №2(Сентябрь)
Игра “Детский мир”(назвать каждому ребенку игрушку) “Делим слово на слоги”(10 слов,	“Делим слово на слоги”(10 слов, прохлопываем, называем сколько слогов в опред. слове). Прописываем

прохлопываем, называем сколько слогов в опред. слове) Игра “Слова-друзья”(подбираем слова по звучанию) Чтение стиха взрослым, дети повторяют и выделяют звук “Ж” “Назови слово”(дети называют слово начинающееся с заданного звука) “Звуковой анализ слова “МАК”(гласный “А”) Взрослый говорит считалку по строчке, дети хором повторяют ее от первого слова до последнего. Акцент делается на четком и медленном проговаривании всех звуков в словах.	графически: 1слог-1 дуга, 2 слога-2дуги вместе, 3 слога-3 дуги вместе Чтение стиха взрослым, дети повторяют и выделяют звук “С” “Звуковой анализ слова “ДОМ”(гласный “О”) Игра “Назови слово” (звук Д-согл,твердый; звук Д-согласный мягкий) Игра “Я тебе, ты мне” (взрослый говорит ребенку твердый звук, ребенок мягкий и наоборот). Речевая игра-картинки “Из чего сделан предмет” (металлическая, бумажный и т. д.) Речевая игра-картинки “Что делает?” (ребенок называет действие: копает, гладит, поет, гуляет и т.д.)
Занятие №3(Сентябрь) “Звуковой анализ слова “ДЫМ”(гласный “Ы”) Сравнение звукового состава слов “ДОМ” и “ДЫМ”(определение одинаковых звуков и разных) Внимание на то, что при замене одного звука в слове, меняется его смысл Игра “Назови слово” (звук “М”-согл твердый, звук “М”- согл мягкий) Игра “Я тебе, ты мне” (взрослый говорит ребенку твердый звук, ребенок мягкий и наоборот). “Делим слово на слоги”(10 слов, прохлопываем, называем сколько слогов в опред. слове) Речевая игра “Подбери слово” (дети (каждому свое слово индивидуально) подбирают однокоренное слово прилагательное к сущ.: море-морской, глина-глиняный и т.д.)	Занятие №4(Сентябрь) “Звуковой анализ слова “ЛУК” (гласный”У”) Замена в слове, гласного “У” на “А”(смыслоразличительная функция звука). Игра “Назови слово” (звук “Л”-согл твердый, звук “Л”- согл мягкий) “Делим слово на слоги”(10 слов, прохлопываем, называем сколько слогов в опред. слове) Прописываем графически: 1слог-1 дуга вниз, 2 слога-2дуги вместе, 3 слога-3 дуги вместе Игра “Определи” (взрослый называет звук, дети поднимают карточку с цветовым значением: красная-гласный; синий-согласный, твердый; зеленый-согласный мягкий). Словесная игра “Скажи правильно” (употребление предлогов “ на,за, под, перед, в,с”).
Занятие №5(Сентябрь) Игра “Назови пару” (в кругу с мячом, Б-БЬ,В-ВЬ, М-МЬ и т.д.); затем наоборот ПЬ-П,СЬ-С,РЬ-Р) “Звуковой анализ слова “ЛЕС”(звук “Э” в слове лес),(гласный “Э”)	Занятие №6(Сентябрь) Игра “Телеграф” (деление слов на слоги и графически записываем слова по слогам) “Звуковой анализ слова “КИТ” (гласный “И”)

Упражнение”Найди заблудившийся звук” (дети на слух должны определить слово, где идет замена звука) Игра “Назови слово” (звук “С”-согл твердый, звук “С”- согл мягкий) Игра “Телеграф” (деление слов на слоги и графически записываем слова по слогам) 4 слога-4 дуги вниз и вместе. Игра “Определи” (взрослый называет звук, дети поднимают карточку с цветовым значением: красная-гласный; синий-согласный, твердый; зеленый- согласный мягкий. Речевая игра “Наоборот” (подбор антонимов).	Игра “Назови слово” (звук “Р”-согл твердый, звук “Р”- согл мягкий) Игра “В каком слове живет звук” (по картинкам поочередно ищем звук “А”, “О”, “Ы”, “У”, “Э”, “И”) Словесное упр. “Назови гласные звуки” (всего 6 звуков) по картинкам. “Определи” (взрослый -беззвучно, ребенок говорит какой звук) Игра “Определи” (взрослый называет звук, дети поднимают карточку с цветовым значением: красная-гласный; синий-согласный, твердый; зеленый-согласный мягкий). Речевая игра “Опиши” (подбор нескольких прилагательных к сущ, стараясь не ошибаться в “роде”).
Занятие №7(Сентябрь) Звуковой анализ “РОЗА” (4х звуковая схема) Индивидуально спрашиваем каждого ребенка: Сколько всего звуков?, Сколько гласных? Назови, Сколько согласных? Назови и т.д. Игра “Делим слово на слоги (<i>Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов</i>) ПРАВИЛО!!! Запись графически 10 слов (2,3 слога) Назови гласные звуки” (каждого ребенка) - 6 звуков. Игра “Назови пару” Игра “Назови” (слово на звук “К”, “КБ”) Речевая игра “Назови ласково” (добавление суффиксов: Стол-столик, яблоко-яблочко и т.д.).	Занятие №8(Сентябрь) Звуковой анализ “ЛУНА”, “ЛИСА” (красная-гласный; синий-согласный, твердый; зеленый- согласный мягкий), сравнение первых звуков в обоих словах. Индивидуальный разбор, по количеству и по характеристике (каждый ребенок). Игра “Назови пару” (<i>Звуки “Ж”, “Ш”, “Ц” не имеют мягкой пары, Звуки “Ч”, “Щ”, “Й” не имеют твердой пары</i>)ПРАВИЛО!!! Игра “Определи” (взрослый называет звук, дети поднимают карточку с цветовым значением: красная-гласный; синий-согласный, твердый; зеленый-согласный мягкий). Игра “Назови слово”(Звук “Н”, “НБ”) Речевая игра “Я могу назвать 5ть объектов” (классификация, каждому ребенку свое).
Занятие №1 (Октябрь) Звуковой анализ “САНИ”, “УТКИ” -4х звуковые схемы, (количество звуков, характеристика каждого звука) Игра “Делим на слоги” (10 слов)(<i>Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов</i>)	Занятие №2 (Октябрь) Звуковой анализ “АИСТ” (2 гласных вместе) Игра “Делим на слоги” Игра “Звук заблудился” (в каком слове, на какой звук исправить?) Игра “Соотнеси” (Соотнести

ПРАВИЛО!!! Игра “Назови слова” (Звук “З”, “ЗБ”) Игра “Назови пару” (<i>Звуки “Ж”, “Ш”, “Ц” не имеют мягкой пары, Звуки “Ч”, “Щ”, “Й” не имеют твердой пары</i>) ПРАВИЛО!!! Речевая игра “Я могу назвать 5ть объектов” (классификация, каждому ребенку свое). Речевая игра “Расскажи” (описать объект с помощью мнемотаблицы).	слова(картинки) с 3х и 4х звуковыми схемами) Игра “Назови гласные звуки” Игра “Назови пару” Игра “Назови слово” (ребенку свой звук) Игра “Какой звук- подними фишку” Речевая игра “Назови одним словом” (обобщение, логика). Речевая игра “Назови лишнее”, “Обоснуй!”
--	--

Занятие №3 (Октябрь) Игра “Назови пару” Звуковой анализ “ЛИСТ”(полный) (<i>Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов</i>) ОДИН СЛОГ!!! Игра “Делим на слоги” Игра “Звук заблудился” Игра “Назови гласные звуки” Игра “Назови слова” (“Т”, “ТЬ”) Игра “Определи” (взрослый называет звук, дети поднимают карточку с цветовым значением: красная-гласный; синий-согласный, твердый; зеленый- согласный мягкий). Игра “Я тебе, ты мне” Какие звуки не имеют твердой пары? Какие звуки не имеют мягкой пары? ПРАВИЛО!!! Речевая игра “Расскажи” (описать объект с помощью мнемотаблицы).	Занятие №4 (Октябрь) Игра “Определи” (взрослый называет звук, дети поднимают карточку с цветовым значением: красная-гласный; синий-согласный, твердый; зеленый-согласный мягкий). Звуковой анализ “СЛОН” Игра “Делим на слоги” Игра “Звук заблудился” Игра “Назови гласные звуки” Игра “Какой звук- подними фишку” Игра “Соотнеси” (3х и 4х звук. схемы) Игра “Цепочка слов” (Взрослый называет слово например “РАК” ребенок дальше называет слово на последний звук “К” и т.д. Взрослый, если это надо помогает ребенку в определении последнего звука) Речевая игра “Назови одним словом” (обобщение, логика).
---	---

Занятие №5 (Октябрь) Игра “Назови пару” Звуковой анализ “ЮЛА”(полный) (4-х звуковая схема: звуки”Й-согл. мяг., ”У”-гл., ”Л”-согл.твёрд., ”А”-гл.) <i>Звук “Й” всегда мягкий согласный и самый короткий звук в нашей речи.</i> ПРАВИЛО!!!	Занятие №6 (Октябрь) Игра “Назови пару” Звуковой анализ “КЛЕЙ”(полный) ПРАВИЛО!!! (<i>Звук “Й”-согл.мягкий</i>) Игра “Делим на слоги”(любые слова) Игра “Цепочка слов”(слово”СЫР”) Звуковой анализ “МАМА”(полный), делим это слово на слоги, определяем
---	--

Игра “Назови слова” (со звуком”Й”) Игра “Цепочка слов”(слово”СОН” определить на слух последний звук и на него придумать новое слово и т.д.) Игра “Какой звук- подними фишку” Игра “Делим на слоги” Игра “Назови гласные звуки” Речевая игра “Скажи правильно” (Назвать глагол к определенному местоимению, например: Я поливаю, он поливает, она поливает, они поливают и т.д.)	какой слог <i>протяжнее (первый), он ударный слог</i> Игра “Звук заблудился” Игра “Назови слова” (индивидуальный звук каждому ребенку) Игра “Определи звук”(фишки) Речевая игра “Расскажи” (описать объект с помощью мнемотаблицы).
Занятие №7 (Октябрь) Звуковой анализ “ТУСИ”(полный) Звуковой анализ “МУКА”(полный) (Сколько слогов?,Какие? Найди ударный слог, назови гласные в ударном слоге) В ударном слоге всегда находится ударный гласный звук ПРАВИЛО!!! Игра “Звук заблудился” Игра “Назови слова” (“Б”, “ББ”) Игра “Соотнеси” (слово к звуковой схеме) Игра “Определи звук”(фишки) ПРАВИЛО!!! <i>(Звук “Й”согл.мягкий,Звуки “Ж”,”Ш”, “Ц” не имеют мягкой пары, Звуки “Ч”, “Щ”, “Й” не имеют твердой пар)</i> Речевая игра “Назови гласные звуки”	Занятие №8 (Октябрь) Звуковой анализ “ИГЛА”(полный) Звуковой анализ “ШУБА”(полный) Игра “Звук заблудился” Игра “Назови слова” (“В”,”ВВ”) Игра “Соотнеси” (слово к звуковой схеме) Игра “Определи звук”(фишки) ПРАВИЛО!!! <i>(Звуки “Ж”,”Ш”, “Ц” согласные, твердые, Звуки “Ч”, “Щ”, “Й” согласные мягкие)</i> Игра “Цепочка слов” Игра “Придумай синоним” Игра “Что делает?” (глаголы по картинкам) Речевая игра “Изменение глагола по времени”

Занятие №1 (Ноябрь) Звуковой анализ “ЖУКИ” (полный, определение ударного звука) Звуковой анализ “МИШКА” (полный, определение ударного звука)-5ти звуковая схема Звук “Ж” “Ш”- всегда твердый и не имеет мягкой пары ПРАВИЛО!!! Игра “Звук заблудился” Игра “Соотнеси” (слово к звуковой схеме) Игра “Назови гласные звуки” (6 звуков)	Занятие №2 (Ноябрь) Звуковой анализ “МЫШКА” (полный, определение ударного звука) Звуковой анализ “МИШКА” (полный, определение ударного звука) Сравнение звукового анализа слов “МИШКА”, “МЫШКА” Игра “Цепочка слов” (Слово “ЛУК”) Игра “Назови гласные звуки” (6 звуков) Игра “Определи звук”(фишки) ПРАВИЛО!!! Игра “Соотнеси” (слово к звуковой
---	---

Игра “Определи звук”(фишки) Игра “Я тебе, ты мне” Игра “Цепочка слов” (Слово “ЛЕС”) Игра “Назови слово” (Звук “Г” “ГБ”) Речевая игра “Я знаю пять названий” (любое: птицы, деревья, цветы, профессии и т.д.) Речевая игра “Назови лишнее слово” Словесная игра “Кто подберет больше слов”	схеме) Игра “Я тебе, ты мне” <i>(Звуки “Ж”, “Ш”, “Ц” согласные, твердые, Звуки “Ч”, “Щ”, “Й” согласные мягкие)</i> Речевая игра ”Назови профессии, которые учат...Строят..Готовят еду...и т.д.” Речевая игра”Что кому нужно”
Занятие №3 (Ноябрь) Звуковой анализ “СЛИВА” (полный, определение ударного звука) Звуковой анализ “ЗАМОК” (полный, определение ударного звука); Перенос ударения на 2 слог- меняется смысл слова Игра “Звук заблудился” Игра “Назови гласные звуки” (6 звуков) Игра “Назови слово” (Звук “Й”) Игра “Определи звук”(фишки) Игра “Я тебе, ты мне” ПРАВИЛО!!! (парные и непарные звуки) <i>(Звуки “Ж”, “Ш”, “Ц” согласные, твердые, Звуки “Ч”, “Щ”, “Й” согласные мягкие)</i> Речевая игра “Дни недели”, “Времена года”, “Месяца” Речева игра “Скажи наоборот” Речевая игра “Закончи предложение”	Занятие №4 (Ноябрь) Звуковой анализ “ЛЕЙКА” (полный, определение ударного звука) Звуковой анализ “РЕЧКА” (полный, определение ударного звука) Игра “Звук заблудился” Игра “Назови слово” (Звук индивидуальный, каждому ребенку) Игра “Назови гласные звуки” (6 звуков) Игра “Определи звук”(фишки) Игра “Я тебе, ты мне” ПРАВИЛО!!! (парные и непарные звуки) <i>(Звуки “Ж”, “Ш”, “Ц” согласные, твердые, Звуки “Ч”, “Щ”, “Й” согласные мягкие)</i> Речевая игра “Назови одним словом” (классификация)” Речевая игра “Назови части” (напрб человека, собаки.юмашины и т.д.) Речевая игра “Договори слово”
Занятие №5 (Ноябрь) Звуковой анализ “КНИГА” (полный, определение ударного звука) Звуковой анализ “РУЧКА” (полный, определение ударного звука) Проговаривание слова с ударением на один гласный, потом перенос на др. гласный Игра “Назови гласные звуки” (6 звуков) Игра “Определи звук”(фишки) Игра “Я тебе, ты мне” ПРАВИЛО!!! Игра “Назови слово” (Звук “Й”, “Ч”- всегда мягкие согласные) Игра “Соотнеси” (слово к звуковым схемам 3х, 4х, 5и) Речевая игра “Назови признвки осени”,	Занятие №6 (Ноябрь) Звуковой анализ “ШАР” (полный, определение ударного звука) Знакомство с заглавной и строчной буквой “А,а” ПРАВИЛО!!! Буква “а” пишется после твердых согласных Звуковой анализ “АНЯ” (полный, определение ударного звука) Знакомство с заглавной и строчной буквой “Я,я” ПРАВИЛО!!! Буква “я” пишется после мягких согласных <i>На занятии идет замена фишек</i> <i>буквами</i> Игра “Когда пишем заглавную букву” (имена людей, кличках животных,

“Что делает эта профессия” ит.д.	названиях городов, рек, морей и т.д.) Правило написания букв в тетради “А,а,Я,я” (по букве 2 раза, остальное в группе в свободное время) Игра “Соотнеси” (звуковые схемы)
Занятие №7 (Ноябрь) Звуковой анализ “МЯЧ” (полный, замена буквой “я”) Повторения ПРАВИЛО!!! (после мягких согласных пишем “я”) Звуковой анализ “ЯМА” (4 звука!!!) ПРАВИЛО!!! Если в слове слышится два звука “й” и “а”, то пишем букву “я” йотированная функция буквы “я” (яблоко, якорь, армия) Касса: буквы “А,а”, “Я,я” (касса на каждого ребенка) Игра “Назови слова” (тв.согл.,гл.,тв.согл.) (например: рот,сок,сыр,лук,нос,рак и т.д.) Работа в тетрадях (прописывание букв)	Занятие №8 (Ноябрь) Игра “Назови пару” ПРАВИЛО!!! Звуковой анализ “ПОЛ” (полный, замена буквой “о”) Знакомство с заглавной и строчной буквой “О,о” ПРАВИЛО!!! Буква “о” пишется после твердых согласных Звуковой анализ “КЛЁН” (полный,замена буквой “ё”) Знакомство с заглавной и строчной буквой “Ё,ё” ПРАВИЛО!!! Буква “ё” пишется после мягких согласных Касса: буквы “А,а”, “Я,я”, “О,о”, “Ё,ё” Правило написания букв в тетради “О,о,Ё,ё” (по букве 2 раза, остальное в группе в свободное время) Игра “Назови слова” (“Ж”- всегда согласный твердый)

Занятие №1 (Декабрь) Звуковой анализ “МЯТА” (полный, вместо цветowych карточек буквы “я,а”) Повторение ПРАВИЛО!!! (Написание букв “А, Я” после согласных и букв “О, Ё” после согласных) Звуковой анализ “ЁЛКА” (5 звуков!!!!, определение ударного звука) ПРАВИЛО!!! Если в слове слышится два звука “й” и “о”, то пишем букву “ё” йотированная функция буквы “ё” (ёжик, ёрш, поёт, клюёт и т. д) Игра “Назови слово” (мяг.согл.,гл.,тв.согл.) (например: лес,кит, мёд, пил, пел и т. д.) Игра “Назови букву” (воспитатель показывает букву, ребенок говорит ее название “А, О, Я, Ё”)	Занятие №2 (Декабрь) Звуковой анализ “ЛУК” (замена) Знакомство с заглавной и строчной буквой “У,у” Игра “Какие слова пишем с заглавной буквы” ПРАВИЛО!!! Буква “у” пишется после твердых согласных Звуковой анализ “ЛЮК” (замена) Знакомство с заглавной и строчной буквой “Ю,ю” ПРАВИЛО!!! Буква “ю” пишется после мягких согласных Касса: буквы “А,а”, “Я,я”, “О,о”, “Ё,ё”, “У,у”, “Ю,ю” Правило написания букв в тетради “У,у,Ю,ю” (по букве 2 раза, остальное в группе в свободное время) Игра “Назови букву” (А,О,Ё,Я,У,Ю) Игра “Назови слова” (звук “Ю”) Игра “Назови пару звуку” ПРАВИЛО!!!
Занятие №3 (Декабрь)	Занятие №4 (Декабрь)

Игра “Кто внимательный” (На доске: Фишка синего цвета и за ней буквы “А,О,У” Фишка зеленого цвета и за ней буквы “Я,Ё,Ю” Дети закрывают глаза, воспитатель меняет, открыв глаза дети должны определить, правильно ли стоят гласные буквы за согласными звуками) ПРАВИЛО!!! написания букв Звуковой анализ “САЛЮТ”(полный, определение ударного), “ЮЛА” (4 звука !!!) ПРАВИЛО!!! Если в слове слышится два звука “й” и “у”, то пишем букву “ю” йотированная функция буквы “ю” (каюта,юбка,рисую,компьютер) Игра “Определи ударный гласный звук” (несколько слов) Игра “Назови слово” (тверд.согл.,гл.,мягк.согл.) (например: конь,лось,май,рысь и т. д.)	Игра “Кто внимательный” (ПРАВИЛО!!! написание гласных букв после согласных) Звуковой анализ “ДЫНЯ” (замена, ударение) Знакомство со строчной буквой “ы” Заглавной буквы “Ы” в русском языке нет ПРАВИЛО!!! Буква “ы” пишется после твердых согласных Звуковой анализ “ЛИМОН” (замена, ударение) Знакомство с заглавной и строчной буквой “И,и” ПРАВИЛО!!! Буква “и” пишется после мягких согласных Игра “Какие слова пишем с заглавной буквы” Касса: буквы “А,а”, “Я,я”, “О,о”, “Ё,ё”, “У,у”, “Ю,ю”, “Ы,ы”, “И,и” Игра “Назови слово” (тверд.согл.,буква”а”,тверд.согл.)
Занятие №5 (Декабрь) Звуковой анализ “ЭХО” (замена, ударение) Знакомство с заглавной и строчной буквой “Э,э” Звуковой анализ “ПЕЧКА” (замена, ударение) Знакомство с заглавной и строчной буквой “Е,е” ПРАВИЛО!!! Буква “е” пишется после мягких согласных Касса: буквы “А,а”, “Я,я”, “О,о”, “Ё,ё”, “У,у”, “Ю,ю”, “Ы,ы”, “И,и”, “Э,э”, “Е,е” Игра “Назови пару звуку” Вспомнить ПРАВИЛО!!! звука “ч” (всегда мягкий) Игра “Назови слово” (тверд.согл., буква “о”, тверд.согл.)- (бок, ток, рог, сом,кот, сон,рот, лоб, нос) Правило написания букв в тетради (Э,э,Е,е) Игра “Подбери картинку к местоимению” (он,она,они,оно)	Занятие №6 (Декабрь) Звуковой анализ “ЕНОТ” (5 звуков!!!, ударение) ПРАВИЛО!!! Если в слове слышится два звука “й” и “э”, то пишем букву “е” йотированная функция буквы “е” (Ель, Егор, ехали, подъехали, колье) Касса: буквы “А,а”, “Я,я”, “О,о”, “Ё,ё”, “У,у”, “Ю,ю”, “Ы,ы”, “И,и”, “Э,э”, “Е,е” Звуковой анализ “ВРЕМЯ” (ударение) ПРАВИЛО!!! написание гласных букв “е”, “я” после согласных звуков Игра “Назови пару звуку” Вспомнить ПРАВИЛО!!! звука “ц” (всегда твердый) Игра “Кто внимательный” (ПРАВИЛО!!! написание гласных букв после согласных) Игра “Звуковые лабиринты” Игра “Сделай фигуру из счетных палочек”
Занятие №7 (Декабрь) Игра “Кто внимательный” Повторение правил написания гласных	Занятие №8 (Декабрь) Игра “Кто внимательный” Повторение правил написания гласных

букв А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е после согл. (ПРАВИЛО!!! написание гласных букв после согласных) Звуковой анализ “КЛЮЧИ” (ударение) ПРАВИЛО!!! написание гласных букв после мягких согласных Звуковой анализ “ТЕРКА” (ударение) ПРАВИЛО!!! написание гласной буквы “ё” после мягкого согласного (йотированная функция) Игра “Назови слово” (твёрд.согл., буква “у”, твёрд.согл.)- (сук, лук, бук, пух, тук, луг,тут) Касса: буквы “А,а”, “Я,я”, “О,о”,Ё,ё”, “У,у”,”Ю,ю”,”ы”, “И,и”, “Э,э”,”Е,е” Игра “Что из чего делаем” (глина, металл, стекло, молоко и т. д.)	букв А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е после согл. Звуковой анализ “Таня” (ударение) ПРАВИЛО!!! написание буквы “я” после мягкого согласного Звуковой анализ “Денис” (ударение) ПРАВИЛО!!! написание буквы “е”, “и” после мягких согласных Игра “Назови слово” (мягк.согл., буква “и”, твёрд.согл.)- (пел,пил,мел,шел,лил,вел) Касса: буквы “А,а”, “Я,я”, “О,о”,Ё,ё”, “У,у”,”Ю,ю”,”ы”, “И,и”, “Э,э”,”Е,е” Словесная игра “Когда пишем заглавную, когда строчную букву” Игра “Назови слово” со звуком “б”,”бь” Игра “Составь рассказ по картинкам” Речевая игра “Поставь ударение”
--	--

Занятие №1 (Январь) Звуковой анализ “БРЮКИ” (ударение) ПРАВИЛО!!! написание гласных букв “ю”,”и” после мягких согласных Игра “Составим слово” ЛУК, замена буквы “у” на “ю” ЛЮК, замена буквы “ю” на “а” ЛАК. Игра “Назови слово” со звуком “ф”,”фь” Звуковой анализ “ЮРТА” (5 звуков,ударение) ПРАВИЛО!!! (йотированная функция буквы “ю”) Игра “Кто внимательный” Повторение правил написания гласных букв А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е после согл. Игра “Изменение слов” БАМ-БОМ-БИМ, МАЛ-МЯЛ-МЫЛ-МЕЛ-МУЛ-МЁЛ Игра “Назови слово” со звуком “в”,”вь” Речевая игра “Измени слово” (ед.число-мн. число)	Занятие №2 (Январь) Звуковой анализ “СВЁКЛА” (ударение) ПРАВИЛО!!! написание гласных букв “а”,”ё” после согласных звуков Звуковой анализ “ЯХТА” (5 звуков,ударение) ПРАВИЛО!!! (йотированная функция буквы “я”) Игра “Назови пару” (твёрд. согл-мягк.согл + ПРАВИЛА!!!) Игра “Кто внимательный” Повторение правил написания гласных букв А,Я,О,Ё,У,Ю,Ы,И,Э,Е после согл. Игра “Изменение слов” НОС-НЁС-НАС; ПОЛ-ПЕЛ-ПИЛ Игра “Назови слово” со звуком “г”,”гь” Речевая игра “Дни недели, Сезоны, Месяцы” Игра “Составь фигуру из палочек” Словесная игра “Звуковые лабиринты”
Занятие №3 (Январь) Знакомство с предложением “Мишка рычит” (количество слов, какое1 и 2, переставляем местами, что изменилось?) Графическая запись (Правила написания предложения: с заглавной буквы, слова пишутся на некот. расстоянии, в конце точка) () дети пишут Звуковой анализ “МАМА” (ударение,	Занятие №4 (Январь) Знакомство с предложением “Косолапый мишка умывается” (количество слов, какое1,2,3,) Графическая запись (Правила написания предложения: с заглавной буквы, слова пишутся на некот. расстоянии, в конце точка) () дети пишут Звуковой анализ “Нина” (ударение, замена фишки буквой), в итоге все

замена фишки буквой), в итоге все слово выложено буквами Знакомство с буквой “М”, “м” (заглавная и строчная “эм”, буква обозначает звуки “м”, “мь” Правило написания букв в тетради “М”, “м” (по букве 2 раза, остальное в группе в свободное время) Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Чтение слогов “Окошечки” с буквой “эм” Чтение текста №1 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (тверд.согл., гл., тверд.согл., гл.)- (мама, папа, лапа, рама, роза, ваза, коза и т.д.)	слово выложено буквами Знакомство с буквой “Н”, “н” (заглавная и строчная “эн”, буква обозначает звуки “н”, “нь” Правило написания букв в тетради “Н”, “н” (по букве 2 раза, остальное в группе в свободное время) Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Чтение слогов “Окошечки” с буквой “эн” Чтение текста №2 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (мягк.согл., гл., тверд.согл., гл.)- (лиса, пила, липа, киса, кино, весы, Лена и т.д.)
---	--

Занятие №5 (Январь) Работа с предложением “Мишка на стуле” (количество слов, значение слова “на”) Графическая запись (Правила написания предложения: с заглавной буквы, слова пишутся на некот. расстоянии, в конце точка) () дети пишут Звуковой анализ “Рома, Рина” (ударение, замена фишки буквой), в итоге все слово выложено буквами Знакомство с буквой “Р”, “р” (заглавная и строчная “эр”, буква обозначает звуки “р”, “рь” Правило написания букв в тетради “Р”, “р” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв (все гласные, согласные “М, Н, Р”) Чтение слогов “Окошечки” с буквой “эр” Чтение текста №3 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (тверд.согл., гл., мягк.согл., гл.)- (баня, море, поле, пуля, сани, дыня, Коля, Ваня т.д.)	Занятие №6 (Январь) Работа с предложением “На столе торт” Дети самостоятельно придумывают предложения со словом “на” Графическая запись (ПРАВИЛА написания предложения) Звуковой анализ “Лена, луна” (ударение, замена фишки буквой), в итоге все слово выложено буквами Знакомство с буквой “Л”, “л” (заглавная и строчная “эль”, буква обозначает звуки “л”, “ль” Правило написания букв в тетради “Л”, “л” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв (все гласные, согласные “М, Н, Р, Л”) Чтение слогов “Окошечки” с буквой “эль” Чтение текста №4, и 5 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (мягк.согл., гл., мягк.согл., гл.)- (няня, Лиля, Юля, Федя т.д.)
Занятие №7 (Январь) Работа с предложением “Галя мыла ноги”	Занятие №8 (Январь) Работа с предложением “У Киры кукла” Дети самостоятельно придумывают

Графическая запись (ПРАВИЛА написания предложения) Составление предложения из букв “Галя мыла ноги” (касса), звук “Г” фишка Знакомство с буквой “Г”, “г” (заглавная и строчная “гэ”, буква обозначает звуки “Г”, “г”) Замена фишки в предложении буквой “гэ” Правило написания букв в тетради “Г”, “г” Назови слова со звуками “Г”, “г” Чтение слогов “Окошечки” с буквой “гэ” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Чтение текста № 6 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (тверд.согл., гл., тверд.согл., тверд.согл.)- (мост, рост, пуск, мозг, болт, торт, бант т.д.) Игра “Лабиринт”	предложения со словом “у” Графическая запись (ПРАВИЛА написания предложения) Составление предложения из букв “У Киры кукла” (касса), звук “к” “кь” фишка Знакомство с буквой “К”, “к” (заглавная и строчная “ка”, буква обозначает звуки “К”, “к”) Замена фишки в предложении буквой “ка” Правило написания букв в тетради “К”, “к” Чтение слогов “Окошечки” с буквой “ка” Чтение текста № 7 и 8 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (тверд.согл., тверд.согл., гл., тверд.согл.)- (друг, враг, брат, круг, краб, глаз, крант.д.) Игра “Звуковой лабиринт”
--	---

Занятие №1 (Февраль)	Занятие №2 (Февраль)
Работа с предложением “Сима и Соня играли”(значение слова “и”) Дети самостоятельно придумывают предложения со словом “и” Графическая запись (ПРАВИЛА написания предложения) Составление предложения из букв “Сима и Соня играют” (касса), звук “с” “сь” фишка Знакомство с буквой “С”, “с” (заглавная и строчная “эс”, буква обозначает звуки “с”, “сь”) Замена фишки в предложении буквой “эс” Правило написания букв в тетради “С”, “с” Назови слова со звуками “с”, “сь” Чтение текста № 9(читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (тверд.согл., мягк.согл., гл., тверд.согл.)- (крюк, снег, клев, плюс, вред, бред, бряк т.д.)	Игра “Телеграф” Воспитатель называет предложения из 2-4 слов, дети графически изображают их в тетради (“Наступила зима, На снегу следы, На деревьях птицы, У лисы лисята, Костя и Петя дружили”) Работа с предложением “За окном зима” Составление предложения из букв “За окном зима” (касса), звук “з” “зь” фишка Знакомство с буквой “З”, “з” (заглавная и строчная “зэ”, буква обозначает звуки “з”, “зь”) Замена фишки в предложении буквой “зэ” Правило написания букв в тетради “З”, “з” Назови слова со звуками “з”, “зь” Чтение текста № 10 и 11(читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время)

	Игра “Составь рассказ по картинкам” (3-4 картинки)
Занятие №3 (Февраль) Работа с предложением “У кошки уши” (анализ предложения, составление его из букв) Знакомство с буквой “Ш”, “ш” (заглавная и строчная “ша”, буква обозначает твердый согласный звук “ш”(ПРАВИЛО!!!)) Замена фишки в предложении буквой “ш” Правило написания букв в тетради “Ш”, “ш” Назови слова со звуками “ш” (Воспитатель объясняет ПРАВИЛО написания сочетания “ши” (всегда с буквой “и”)) Чтение текста № 12 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (4х звуковой схеме)	Занятие №4 (Февраль) Работа с предложением “На лугу жил жук” (анализ предложения, составление его из букв) Знакомство с буквой “Ж”, “ж” (заглавная и строчная “жэ”, буква обозначает твердый согласный звук “ж”(ПРАВИЛО!!!)) Замена фишки в предложении буквой “ж” Правило написания букв в тетради “Ж”, “ж” Назови слова со звуками “ж” (Воспитатель объясняет ПРАВИЛО написания сочетания “жи”, “ши” (всегда с буквой “и”)) Чтение текста № 13,14 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (3х, 4х звуковым схемам)

Занятие №5 (Февраль) Работа с предложением “Дима и Юра дружили” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы) Знакомство с буквой “Д”, “д” (заглавная и строчная “дэ”, буква обозначает согласные звуки “д”, “дъ”) Замена фишки в предложении буквой “дэ” Правило написания букв в тетради “Д”, “д” Назови слова со звуками “д”, “дъ” Повторения ПРАВИЛА!!! “жи-ши пиши с буквой “и”” Чтение текста № 15 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (тверд.согл.,гл.,тверд.согл.,тверд.сог	Занятие №6 (Февраль) Работа с предложением “Детям дали торг” (анализ предложения, составление его из букв) Знакомство с буквой “Т”, “т” (заглавная и строчная “т”, буква обозначает согласные звуки “т”, “ть”) Замена фишки в предложении буквой “т” Правило написания букв в тетради “Т”, “т” Назови слова со звуками “т”, “ть” Чтение текста № 16,17 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (5и звуковой схеме) Игра “Назови слово” (мягк.согл.,гл.,тверд.согл.,тверд.согл.,гл.)-(мышка,миска,кепка,киска,ведро,ветка,чашка,вилка,нитка,весна,елка,юбка,яхта т.д.)
---	--

л.)- (маска, каска, шапка, кошка, шишка, мышка, ложка, буква, горка, норка т.д.)	
Занятие №7 (Февраль) Игра “Телеграф” Воспитатель называет предложения из 2-4 слов, дети графически изображают их в тетради (“На дворе трава, У зайца зайчата, За окном весна, Бабушка и внучка пели”) Повторения ПРАВИЛА!!! “жи-ши” пиши с буквой “и” Звуковой анализ слов “мел”, “мель” (замена фишек буквами) Знакомство с буквой “ь”, не имеет звука, но нужна иногда, когда нужно обозначить мягкость предыдущему согласному Работа с предложением “Надо уметь шить” (анализ предложения, составление его из букв) Чтение текста № 18 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (твёрд.согл.,гл.,мягк.согл.,твёрд.согл.,гл.)- (пальма, почта, тачка, майка, почка, чайка, гайка, тучка, ручка, бочка т.д.)	Занятие №8 (Февраль) Работа с предложением “Петя летел к папе” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы, значение слова “к”, которое показывает, к кому?, к чему?) Знакомство с буквой “П”, “п” (заглавная и строчная “пэ”, буква обозначает согласные звуки “п”, “пэ”) Замена фишки в предложении буквой “пэ” Правило написания букв в тетради “П”, “п” Назови слова со звуками “п”, “пэ” Чтение текста № 20 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” (5и звуковой схеме) Игра “Назови слово” (мягк.согл.,гл.,мягк.согл.,твёрд.согл.,гл.)- (нянька, килька, печка, ведьма, речка, лейка, мечта, письмо т.д.)

Занятие №1 (Март) Работа с предложением “У Бори белка” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы) Знакомство с буквой “Б”, “б” (заглавная и строчная “бэ”, буква обозначает согласные звуки “б”, “бэ”) Замена фишки в предложении буквой “бэ” Правило написания букв в тетради “Б”, “б” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Назови слова со звуками “б”, “бэ” Прописывания предложения “У Бори белка” на доске или в тетради печатными буквами Чтение текста № 21 (читают все дети,	Занятие №2 (Март) Работа с предложением “Совы живут в лесу” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы, значение слова “в”, которое показывает, где?, повторения ПРАВИЛА!!! “жи-ши” пиши с буквой “и”) Знакомство с буквой “В”, “в” (заглавная и строчная “вэ”, буква обозначает согласные звуки “в”, “вэ”) Замена фишки в предложении буквой “вэ” Правило написания букв в тетради “В”, “в” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Назови слова со звуками “в”, “вэ” Прописывания предложения “Совы
--	--

если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” со звуком “т”, “ть”	живут в лесу” на доске или в тетради печатными буквами Чтение текста № 22 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время) Игра “Назови слово” со звуком “г”, “гь”
Занятие №3 (Март) Работа с предложением “На Феде форма” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы) Знакомство с буквой “Ф”, “ф” (заглавная и строчная “эф”, буква обозначает согласные звуки “ф”, “фь” Замена фишки в предложении буквой “эф” Правило написания букв в тетради “Ф”, “ф” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Назови слова со звуками “ф”, “фь” Прописывания предложения “На Феде форма” на доске или в тетради печатными буквами Игра-загадка (тв.согл., гл., тв.согл.) Чтение текста № 23, №24 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время)	Занятие №4 (Март) Игра “Телеграф” Воспитатель называет предложения из 2-4 слов, дети графически изображают их в тетради (“На улице весна”, “Кошка подкралась к воробью”, “За лесом поле”, “У Мурки котят”, “Миша и Костя друзья”) Звуковой анализ “сарай”, “сарай” Звук “й” обозначается зеленой фишкой, он всегда мягкий согласный ПРАВИЛО!!! Знакомство с буквой “й” (и-краткое) (замена фишки буквой), в итоге все слово выложено буквами Назови слова со звуками “й” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Игра-загадка (тв.согл., тв.согл., гл., тв.согл.) Чтение текста № 25, №26 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время)

Занятие №5 (Март) Работа с предложением “Чудесный был чай!” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы) Знакомство с буквой “Ч”, “ч” (заглавная и строчная “че”, буква обозначает мягкий согласный звук ”чь”. знакомство с восклицательным знаком “!”, правило написания “ча”, “чу”) Замена фишки в предложении буквой “че” Правило написания букв в тетради “Ч”, “ч” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Назови слова со звуком ”чь” Прописывания предложения “Чудесный был чай!” на доске или в тетради	Занятие №6 (Март) Звуковой анализ “роща”, “щука” Звук “щ” обозначается зеленой фишкой, он всегда мягкий согласный ПРАВИЛО!!! Знакомство с буквой “Щ”, “щ” (заглавная и строчная “ща”, буква обозначает мягкий согласный звук ”щ”, правило написания “ча-ща”, “чу-щу”) (замена фишки буквой), в итоге все слово выложено буквами Правило написания букв в тетради “Щ”, “щ” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Назови слова со звуками “щ” Игра-загадка (тв.согл., гл., тв.согл., гл., тв.согл.)
---	--

печатными буквами Игра-загадка (тв.согл., гл., тв.согл. тв.согл., гл.) Чтение текста № 27 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время)	Чтение текста № 28, №29 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время)
Занятие №7 (Март) Работа с предложением “У курицы цыплята” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы) Знакомство с буквой “Ц”, “ц” (заглавная и строчная “цэ”, буква обозначает твердый согласный звук ”ц”, повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу”) Замена фишки в предложении буквой “цэ” Правило написания букв в тетради “Ц”, “ц” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Назови слова со звуком ”ц” Прописывания предложения “У курицы цыплята” на доске или в тетради печатными буквами Игра-загадка (мягк.согл., гл., тв.согл., гл.) Чтение текста № 30, №31 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время)	Занятие №8 (Март) Работа с предложением “Мухи кружили над халвой” (анализ предложения, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы) Знакомство с буквой “Х”, “х” (заглавная и строчная “ха”, буква обозначает согласные звуки ”х” “хь”, повторение правил написания “жи-ши”) Замена фишки в предложении буквой “ха” Правило написания букв в тетради “Х”, “х” Игра “Назови все пройденные буквы” + Касса букв Назови слова со звуком ”х”, “хь” Прописывания предложения “Мухи кружили над халвой” на доске или в тетради печатными буквами Игра-загадка (тв.согл., гл., тв.согл., тв.согл., гл.) Чтение текста № 32 (читают все дети, если не успеваем, то в группе в свободное время)

Занятие №1 (Апрель) Игра “Телеграф” Воспитатель называет предложения из 2-4 слов, дети графически изображают их в тетради (“В саду зацвели яблони”, “За домом сарай”. “Петя с Димой играли”, “На полянку выбежал заяц”, “Под крыльцом лежит пес”) Звуковой анализ “Коля”, “колья” (касса букв и написание слов в тетради печатными буквами) ПРАВИЛО!!! Если после мягкого согласного звука слышатся звуки “йо,йэ,йу”, то после него ставиться	Занятие №2 (Апрель) Звуковой анализ “сел”, “съел” (касса букв и написание слов в тетради печатными буквами) ПРАВИЛО!!! Если после твердого согласного звука слышатся звуки “й,и,э”, то после него ставиться “Ъ” (разделительный твердый звук). Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №35 Составление слов из букв “жил,шил,чай,роща.учу,ищу” Игра “Цепочка слов”, слово “сад” и
--	--

“Ъ” (разделительный мягкий звук). Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №33,34 Игра-загадка (тв.согл., гл., тв.согл., гл., тв. согл.)	предлагает детям поменять, добавить или убрать только одну букву, чтобы получить новое слово. Например: “сад-сам-сом-ком-кот-коты-ноты-норы-горы-гора-пора-пока и т. д.”
Занятие №3 (Апрель) Повторение названия букв алфавита Работа с предложением “Птицам даны крылья” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы, разделительная функция мягкого знака, написания предложения в тетради печатными буквами) Знакомство с восклицательным знаком “!” Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №36 Игра “Цепочка слов”, слово “кит” и предлагает детям поменять, добавить или убрать только одну букву, чтобы получить новое слово. Например: “кит-кот-крот-рот-рог-рога-нога-ноги и т. д.”	Занятие №4 (Апрель) Работа с предложением “Дети съели клубнику” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные пишем с заглавной буквы, разделительная функция твердого знака, написания предложения в тетради печатными буквами) Знакомство с вопросительным знаком “?” Игра “Живые слова” предложени “Дети съели клубнику?”, меняем слова местами и каждый раз прочитываем с вопросительной интонацией Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №37 Игра “Цепочка слов”, слово “наша” и предлагает детям поменять, добавить или убрать только одну букву, чтобы получить новое слово. Например: “наша-Маша-Саша-каша-кашка-каска-маска-миска и т. д.”

Занятие №5 (Апрель) Работа с предложением “Кони въехали в гору” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, разделительная функция твердого знака, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №38 Воспитатель предлагает детям составить из букв слог “ста”. Дети придумывают слова с этим слогом и	Занятие №6 (Апрель) Работа с предложением “На кукле новое платье” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, разделительная функция мягкого знака, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №39 Воспитатель предлагает детям составить из букв слог “сту”. Дети придумывают слова с этим слогом и составляют их из букв. Например: “Ступня, ступеньки, студень, студень, простуда,
---	---

составляют их из букв. Например: “Стакан. стадион, старый, старушка, капуста, всали. подставка и т. д.” Игра “Ребус”	стужа и т. д.” Игра “Ребус”
Занятие №7 (Апрель) Работа с предложением “Мыши жили в норе” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №40 Воспитатель предлагает детям составить из букв слог “гра”. Дети придумывают слова с этим слогом и составляют их из букв. Например: “Игра, поиграл, награда, град, граница, пограничник, градусник и т. д.” Игра “Ребус”	Занятие №8 (Апрель) Работа с предложением “Папа с Юрой читали” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №41 Воспитатель предлагает детям составить из букв слог “гру”. Дети придумывают слова с этим слогом и составляют их из букв. Например: “Груша, погрузил, груздь, грусть, игрушка и т. д.” Игра “Ребус”

Занятие №1 (Май) Работа с предложением “Скоро в школу” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текста №42 Воспитатель предлагает детям составить из букв слова Игра “Ребус”	Занятие №2 (Май) Работа с предложением “А у нас выпускной!” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текстов по букварю (Жукова) Воспитатель предлагает детям составить из букв слова Игра “Ребус”
Занятие №3 (Май)	Занятие №4 (Май)

Работа с предложением “Скоро лето?” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текстов по букварю (Жукова) Воспитатель предлагает детям составить из букв слова Игра “Ребус”	Работа с предложением “Дружная наша группа” (анализ предложения, графическая запись, составление его из букв, ПРАВИЛО!!! слова собственные и начало предложения пишем с заглавной буквы, написания предложения в тетради печатными буквами) Повторение правил написания “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу” Чтение текстов по букварю (Жукова) Воспитатель предлагает детям составить из букв слова Игра “Ребус”
---	---

4. Взаимодействие с родителями

Совместная деятельность педагогов и родителей может быть организована в разнообразных формах:

- традиционные: беседы, рекомендации, консультации, папки-передвижки, материалы на стендах и т.д.;
- инновационные : акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, викторины, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, мастер-классы, «круглый стол», выпуск газеты и т.д.

5.Список литературы

- Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Развитие+. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Старший дошкольный возраст
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Развитие+. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Подготовительная к школе группа
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Программа Одарённый ребенок 6-7 лет
- Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания Г.А.Быстрова, Э.А. Сизова, Т. А. ШуйскаяСпб. 2000
- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- Георге Виреу «Веселая азбука»
- Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с

- Логопедические занятия с детьми раннего возраста. Е.Янушко.
Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М.
: Просвещение, 2003. – 84 с.
- Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного
возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128
с.
- Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П.,
2008. – 138 с.