

Принято на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от... 19.08.24

Утверждено
приказом
Заведующего
МАДОУ «Детский сад № 119»
/Л.А. Воронова/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Социально – педагогической направленности
«ГРАМОТЕЙКА»
возрастная категория: дети 4 - 5 лет

Срок реализации программы (учебный год)-
с 01.09.2024 по 31.05.2025 одногодичная

Разработчик:
воспитатель высшей категории
Додина И.С.

г. Череповец,
2024 г.

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи программы	4
1.2	Принципы программы	5
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	5
1.4	Содержание дополнительной образовательной программы	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Учебный план дополнительной образовательной программы	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Календарный учебный график	14
2.3	Формы, способы и методы организации занятий	14
3	Календарно-тематическое планирование	15
4	Взаимодействие с родителями	31
5	Уровень усвоения программы	32
6	Программно-методическое обеспечение	34

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально – педагогическая.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентации) позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- Распоряжение Правительства Российской Федерации От 24 апреля 2015 г № 1729-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

· Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении единых санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые вступили в силу с 01.01.2020 года.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая работа является пропедевтической перед занятиями по работе над звукопроизношением в старшем дошкольном возрасте. Программа кружка «Грамотейка» позволит детям научиться управлять своими органами речи, развить артикуляционную моторику, воспринимать речь окружающих, что служит важной базой для постановки и автоматизации звуков.

Исследования психологов Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина подтверждают, что развитие речи ребёнка происходит интенсивно только в том случае, если он сам активно включается в различные виды деятельности. Только согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной систем, их единство, опережающее формирование фонематического восприятия может обеспечить стойкий навык правильного произношения, что положительно влияет на слоговую структуру слова, в последствии и на освоение письма, а в дальнейшем и чтения.

1.1. Цель и задачи программы

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Данная программа может быть рекомендована для использования и работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

1.2 Принципы программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи. Программа основывается на **принципах**:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги. Речь становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Программа реализуется с группами детей от 4 до 5 лет. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок.

Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий.

Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут владеть следующими знаниями и умениями:

- 1. Знать буквы и их названия
- 2. Уметь соотносить звук с буквой
- 3. Различать гласные и согласные звуки
- 4. Различать твердые, мягкие звуки
- 5. Осознанно складывать простейшие слоги
- 6. Правильно артикулировать звуки.
- 7. Слышит звук в словах и выделяет его, определяя место (начало, середина, конец)
- 4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
- 5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.

- 6.Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
- 9.Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

1.5.Система оценки результатов освоения программы

Уровни усвоения программы.

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный)

Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний и определении позиции

участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («В гостях у Незнайки», «Путешествие в страну Букв и Звуков»)

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- производить звуковой анализ слова из 3 звуков;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Учебный план дополнительной образовательной программы. ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКА «ГРАМОТЕЙКА» НА 2024-2025 ГОД

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией дошкольного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

Срок реализации программы: сентябрь - май.

Состав группы: 13 человек (группа одновозрастная).

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

№	Название	Количество дней в неделю	Время проведения
1	Кружок «ГРАМОТЕЙКА»	2 раз в неделю	Вторая половина дня (вторник и четверг) 15.30-15.50

2.1 Учебный план ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «РЕЧЕВИЧОК» Срок реализации: 1 год

Возраст детей	Длительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Общее количество занятий в год
4 -5 лет	20 минут	2	8	68

Учебно-тематический план

№	Раздел/Тема	Количество часов			
		всего		Теория	Практика
		кол-во занятий	кол-во минут		
1.	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	1	20	5	15
2	Речевые и неречевые звуки	1	20	5	15
3	Песенки Язычка в стране «Букварии»	1	20	5	15

4	Сказка о Весёлом язычке	1	20	5	15
5	Выработка длительного выдоха	1	20	5	15
6	Знакомство я «Глазком» и «Ушком»	1	20	5	15
7	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (А)»	1	20	5	15
8	Части тела. «Звук «А» (воспитание четкого произношения звука (А) в словах	1	20	5	15
9	Звук «А» (воспитание четкого произношения звука (А) в словах	1	20	5	15
10	Знакомство с буквой «А»	1	20	5	15
11	Звукоподражание «Кто как кричит»	1	20	5	15
12	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (У)	1	20	5	15
13	Овощи. Звук «У» (воспитание четкого произношения звука (У) в словах	1	20	5	15
14	Знакомство с буквой «У»	1	20	5	15
15	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (И)	1	20	5	15
16	Овощи-фрукты. Звук «И» (воспитание четкого произношения звука (И) в словах	1	20	5	15
17	Знакомство с буквой «И»	1	20	5	15
18	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (О)	1	20	5	15
19	Осень. Звук «О» (воспитание четкого произношения звука (О) в словах	1	20	5	15

20	Знакомство с буквой «О»	1	20	5	15
21	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (М)	1	20	5	15
22	Семья. Звук «М» (воспитание четкого произношения звука (О) в словах	1	20	5	15
23	Знакомство с буквой «М»	1	20	5	15
24	Составлении рассказа по серии картинок	1	20	5	15
25	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Э)	1	20	5	15
26	Дом. Звук «Э» (воспитание четкого произношения звука (Э) в словах	1	20	5	15
27	Знакомство с буквой «Э»	1	20	5	15
28	Электрические приборы. Гласные звуки (А, У, И, О,Э)	1	20	5	15
29	Загадки - описания	1	20	5	15
30	Сказка о братцах гласных	1	20	5	15
31	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (П)	1	20	5	15
32	Одежда. Звук «П» (воспитание четкого произношения звука (П) в словах	1	20	5	15
33	Знакомство с буквой «П»	1	20	5	15
34	В гостях у братцев согласных	1	20	5	15
35	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Б)	1	20	5	15
36	Хлебные продукты. Звук «Б» (воспитание четкого произношения звука (Б) в	1	20	5	15

	словах				
37	Знакомство с буквой «Б»	1	20	5	15
38	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Н)	1	20	5	15
39	Зима. Звук «Н» (воспитание четкого произношения звука (Н) в словах	1	20	5	15
40	Знакомство с буквой «Н»	1	20	5	15
41	Составление рассказа по сюжетной картине	1	20	5	15
42	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Ф)	1	20	5	15
43	Магазины. Звук «Ф» (воспитание четкого произношения звука (Ф) в словах	1	20	5	15
44	Знакомство с буквой «Ф»	1	20	5	15
45	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (В)	1	20	5	15
46	Домашние животные. Звук «В» (воспитание четкого произношения звука (В) в словах	1	20	5	15
47	Знакомство с буквой «В»	1	20	5	15
48	Дифференциация звуков В-Ф в словах и предложениях	1	20	5	15
49	Обучение пересказу	1	20	5	15
50	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Т)	1	20	5	15

51	Птицы. Звук «Т» (воспитание четкого произношения звука (Т) в словах	1	20	5	15
52	Знакомство с буквой «Т»	1	20	5	15
53	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Д)	1	20	5	15
54	Лес. Деревья.. Звук «Д» (воспитание четкого произношения звука (Д) в словах	1	20	5	15
55	Знакомство с буквой «Д»	1	20	5	15
56	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (К)	1	20	5	15
57	Головные уборы. Звук «К» (воспитание четкого произношения звука (К) в словах	1	20	5	15
58	Знакомство с буквой «К»	1	20	5	15
59	Составление рассказа описания	1	20	5	15
60	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Г)	1	20	5	15
61	Город. Звук «Г» (воспитание четкого произношения звука (Г) в словах	1	20	5	15
62	Знакомство с буквой «Г»	1	20	5	15
63	Подготовка движений органов артикуляционного аппарат, необходимых для правильного произношения звука (Л)	1	20	5	15
64	Звери. Звук «Л» (воспитание четкого произношения звука (Л) в словах	1	20	5	15
65	Знакомство с буквой «Л»	1	20	5	15

66	Составление рассказа - описания	1	20	5	15
67	Путешествие в страну «АБВГДека»	1	20	5	15
68	Развлечение «Мы теперь так много букв знаем»	1	20	5	15
ИТОГО:		68	22ч 40мин	5ч 40 мин	17 ч

2.2 Календарный учебный график

2.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119»

№ п/п	Наименование	Содержание (сроки)
1	Режим работы образовательного учреждения	Ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходной: суббота, воскресенье, дни установленные законодательством РФ
2	Продолжительность учебной недели:	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
3	Продолжительность учебного года: - начало учебного года -окончание учебного года	02.09.2024 31.05.2025
4	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного периода) 1 учебный период 2 учебный период	36 недель 02.09.2024-22.12.2024 (16 н.) 09.01.2025-31.05.2025 (20 н.)
5	Сроки проведения каникул: (окончание и начало) -зимние -летние	 23.12.2024-08.01.2025 01.06.2025-31.08.2025
6	Сроки проведения мониторинга	16.09.2024-20.09.2024 20.04.2025-24.04.2025
7	Праздничные дни:	04.11.2021 – День народного Единства 30.12.2021-8.01.2022- Новогодние праздники 23.02.2022 – День защитника Отечества 08.03.2022 – Международный женский день 01.05.2022- Праздник Весны и труда 09.05.2022 – День Победы 12.06.2022- День России

2.3 Формы, способы и методы организации занятий

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонетические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).
- Работа в тетрадях

Для снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы су-джок терапии, самомассаж ладоней мячиками, игры с бельевыми прищепками, бусами. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема/Цель	Методы и приёмы
Сентябрь	2	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата». - Формировать элементарное представление детей об органах артикуляции: рот, зубы, губы, язык и нёбо. Знакомство с основными движениями языка	1. «Сказка о весёлом язычке» 2. Упр. на мелкую моторику «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки». 3. Развитие дыхания: «Согрей ладошки». 4. Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», 5. Развитие фонематического слуха:

			«Повтори звук» программа ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.4-6
		Речевые и неречевые звуки -познакомить детей с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки.	1. Игра «Волшебная коробочка» (узнать наслух, что за предмет звучит музыкальные, бытовые, животных) 2.Звукоподражание 3.Дыхательная гимнастика «Бегемотики» 4.Развитие фонематического слуха в словах. Игра «Верно или нет?
	3	ДИАГНОСТИКА/МОНИТОРИНГ Песенки Язычка в стране «Букварии» -Повышать интерес детей к музыкальной деятельности. Вызвать положительные эмоции и доставить удовольствие, возможность почувствовать себя участником общего события	1.Артикуляция звуков (гласные) 2.Познакомить с понятием «Звук» и «Буква» 3.Просмотр обучающей презентации
		Сказка о Веселом Язычке Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков.	1.Воспитатель читает сказку «О Веселом Язычке» 2.Выполнение дыхательной гимнастики 3.Показ сказки на фланелеграфе 4.Повторение вместе с детьми движений языка по сказке
	4	«Выработка длительного выдоха». -Добиваться длительного, непрерывного выдоха	1. Артик. упр. для губ и языка с картинками («Улыбка», «Дудочка», «Заборчик») 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3. Развитие дыхания игра: «Подуй на листик» 4. Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука», 5. Развитие фонематического слуха: «Послушаем звуки вокруг нас». программа ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.4-6.
		Знакомство с «Глазком» и «Ушком» -дать детям представления об органах, которые необходимы нам для красивой речи	1.Загадка «Два братца через дорогу живут» 2.Сказка «Зачем нужны глазки и ушки» 3.Показ картинок на доске

			4.Просмотр обучающих мультфильмов 5.Артикуляционная гимнастика 6.Дыхательная гимнастика
Октябрь	1	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (А)» -«Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд»	1. Артикуляционное упражнение «Окошко». Игра «Кормление птенцов». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Домашние птицы» Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок, у индюшки - индюшонок, а у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши, все красивые, хороши. 3. Развитие дыхания: «Малыш плачет». Вдох носом, на выдохе ртом пропеваем звук (А) 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (А) Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука» 5. Развитие фонематического слуха: Упр. «Кто как кричит?» голоса домашних птиц программа ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.7-9
		Части тела. Звук «А» -упражнять детей в четком произношения звука (А) в словах	. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье», «Оближем губки». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Вот стоит чудесный сад: сливы, вишни, виноград, яблоки и груши. Для нашего Ванюши». 3. Развитие дыхания: Игра «Успокой куклу» (А-А-А) 4. Автоматизация звука (А) в словах и предложениях. Физкультминутка: «Выросли деревья в поле». 5. Развитие фонематического слуха: «Громко-тихо» (Кукла плачет) ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.7-9
	2	Закрепление произношения звука (А) в словах». -Упражнять детей в правильном произношении звука (А) в словах	. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье», «Оближем губки». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Вот стоит чудесный сад: сливы, вишни, виноград, яблоки и груши. Для нашего Ванюши». 3. Развитие дыхания: Игра «Успокой куклу» (А-А-А)

			4. Автоматизация звука (А) в словах и предложениях. Физкультминутка: «Выросли деревья в поле». 5. Развитие фонематического слуха: «Громко-тихо» (Кукла плачет) ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.7-9
		Знакомство с буквой «А» -Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.	- Учить писать печатную букву А , используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А -Работа в тетради
	3	«Звукоподражание. Кто как кричит» - Развивать речевой слух и речевую активность детей.	1. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания: Упр. «Котенок» (вдох носом, на выдохе ртом пропеваем - мяу), упр. «Сдуй карандаш». 4. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: Упр. «Кто как кричит» (домашние животные). ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.10-11
		«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (У)» -Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой.	1. Артикуляционные упражнения «Трубочка», «Хоботок». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания. Вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем на лепесточки цветка. 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (У) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Высоко – низко». (У-у-у) -поёт

			медведь и (у-у-у) поёт птичка. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.10-12
	4	Овощи. «Закрепление произношения звука (У) в словах. -Добиваться длительного произнесения звука (У)	1. Артикуляционное упражнение «Поезд». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3. Развитие дыхания. Упражнение «Ладонки греем», дуем на ладонки губы вытянуты. 4. Автоматизация звука (У) в словах и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори звук» ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.13-15
		Знакомство с буквой «У» -Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.	- Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У -Работа в теради
Ноябрь	1	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (И)». - формировать у детей умение растягивать губы в улыбке, показывая верхние и нижние передние зубы.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Посуда». Посуду моет наш Антошка, моет вилку, чашку, ложку, вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран. 3. Развитие дыхания. Упражнение «Сдуй салфетку со стола». 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (И) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.13-15
		Овощи – фрукты. «Закрепление произношения звука (И) в словах. Цель: Добиваться длительного произнесения звука (И)	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка – трубочка – заборчик». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И

			сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания: «Дует ветер» Сильный и слабый (на листочек). 4. Автоматизация звука (И) в словах и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Кто как кричит» (домашние животные) с усложнением (мама и детёныш). ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.16-18
	2	Знакомство с буквой «И» - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И	- Учить писать печатную букву И. Учить писать на схеме букву И в месте где слышится звук У -Работа в тетради
		«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (О)». Формировать умение детей выдвигать губы вперёд, округляя их.	1. Артикуляционное упражнение «Окошечко», «Бублик». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» 3. Развитие дыхания: «Сдуй снежинку с ладони». 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (О) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.16-18
	3	Тема:Осень. «Закрепление произношения звука (О) в словах. Цель: Добиваться чёткого произношения звука (О)	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка-трубочка», «Заборчик – окошечко». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика). Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Загони мяч в ворота». 4. Автоматизация звука (О) в словах и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: различение неречевых звуков. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.19-21
		Знакомство с буквой «О» Познакомить с буквой О как с	Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.

		письменным обозначением звука О	- Учить писать печатную букву О , используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О -Работа в тетради
	4	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (М)». -Научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка – трубочка- заборчик», «Сомкнем губки» 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёлочка». Перед нами ёлочка, шишечки иголки, шарики, фонарики, звёздочки и свечки зайки, человечки. 3. Развитие дыхания: «Сдуй снежинку с ладони». 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (М) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: Различение звучания музыкальных инструментов. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.19-21
		Семья. «Закрепление произношения звука (М) в словах. - Добиваться чёткого произношения звука (М)	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Часики». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Прогулка». 1,2,3,4,5, выли мы во двор гулять, бабу снежную лепили птичек крошками кормили. С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись, все в снегу дамой пришли, съели суп и спать легли. 3. Развитие дыхания: «Фокус». 4. Автоматизация звука (М) в словах и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд» ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.22-24
Декабрь	1	Знакомство с буквой «М» - Познакомить с печатным написанием буквы М.	- Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. -Работа в тетради
		Составлении рассказа по серии картинок -Составление рассказа с детьми старшего дошкольного возраста, используя серию сюжетных	1.Рассматривание серии сюжетных картинок, расположение их в нужной последовательности. 2.Рассматривание каждой картинки по отдельности, беседа по содержанию.

		картинок «Страшный зверь».	Работа над уточнением, активизацией и расширением словаря 3.Физкультминутка. Упражнение «В темном лесу» 4.Составление рассказа по цепочке. 5.Образец рассказа «СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ» 6.Упражнение «Какие животные спрятались на картинке?». 7.Составление рассказа по желанию
	2	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (Э)». - Формировать умение детей выдвигать губы вперед, округляя и растягивая их.	1.Артикуляционное упражнение «Окошечко», «Бублик». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» 3. Развитие дыхания: «Сдуй снежинку с ладони». 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (Э) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори звуковой ряд». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.16-18
		Дом. «Закрепление произношения звука (Э) в словах. -Добиваться чёткого произношения звука (Э)	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка-трубочка», «Заборчик – окошечко». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика). Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Загони мяч в ворота». 4. Автоматизация звука (Э) в словах и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: различение неречевых звуков. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.19-20
	3	Знакомство с буквой «Э» -Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.	- Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. -Работа в тетради
		Электрические приборы. Гласные звуки (А, У, И, О, Э) -Повторение пройденного материала.	-Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;

			пополнять словарный запас.
	4	Загадки описания -Упражнять в составлении простых описаний, закрепить словарь	1. Беседа «Что такое загадка?» 2. Игра «Отгадай, кто позвал?» 3. Квест - игра «Что, где спрятано?» 4. Рисование «Нарисуй отгадку» 5. Просмотр мультфильма «Где я его видел?» 6.Дидактическая игра «Загадки про сказки»
		Сказка о братцах гласных	1.Чтение сказки о гласных звуках 2.Показ картинок, как изображаются 3.Проговаривание гласных звуков 4.Показать, что графически изображаются красным квадратиком 5.просотр мультфильма «Гласные гномики»
Январь	2	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (П)». -Научить детей без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Качели», «Часики». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Сдуй снежок через трубочку». 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (П) Физкультминутка «Снеговик». 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори слог». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №1 стр.22-24
	3	ДИАГНОСТИКА/МОНИТОРИНГ Одежда. «Закрепление произношения звука (П) в словах. -Учить детей чётко произносить слова со звуком (П).	1. Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Задует свечи на торте». 4. Автоматизация звука (П) в словах и предложениях. Физкультминутка «На горке». 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори слог». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 4-6
		Знакомство с буквой «П»	- Учить писать печатные буквыП

		- Познакомить с буквой П как письменными знаками согласных звуков.	сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Работа в тетради
	4	В гостях у братцев согласных формировать умения правильной артикуляции согласных звуков	1.Чтение сказки о согласных звуках 2.Показ картинок, как изображаются 3.Проговаривание согласных звуков 4.Показать, что графически изображаются синим или зеленым квадратиком 5.Просотр мультфильма «Согласные гномики»
		«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (Б)». -Учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Месим тесто». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Дракончик» 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (Б) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори слоги». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 4-6
		Хлебные продукты. «Закрепление произношения звука (Б). - Упражнять детей в правильном произношении звука (Б) в словах.	1. Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3. Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе сочетания из двух звуков (Би). 4. Автоматизация звука (Б) в словах и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Узнай по голосу». «Мы немного порезвились, по местам все разместились. Ты загадку отгадай: Кто позвал тебя, узнай». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 7-9
		Знакомство с буквой «Б» - Познакомить с буквой Б как	-Учить писать печатные буквы Б сначала по точкам, а затем самостоятельно.

		письменными знаками согласных звуков.	-Работа в тетради
Февраль	1	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Н)». -Добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Колобок». 4.Отработка изолированного произношения звука (Н), в слогах, словах. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (И)». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 19-21
		Зима. «Закрепление произношения звука (Н) в словах». -Упражнять детей в правильном произношении звука (Н) в словах и предложениях.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3. Развитие дыхания: Вдохни аромат цветов (вдох носом, на выдохе – А-а-а-х). 4. Отработка произношения звука (Н) в словах, чистоговорках и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: повторить слоговой ряд. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 22-24
	2	Знакомство с буквой «Н» -Познакомить с печатным написанием буквы Н.	- Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Работа в тетради
		Составление рассказа по сюжетной картине «Как щенок нашёл друзей» -Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.	1.Загадка про щенка 2.Рассматривание картин и знакомство с пиктограммами. 3.Чтение рассказа составленного педагогом 4.Игры с мячом «Подбери признак» , «Подбери действие».

			5. Артикуляционная гимнастика «Волк зубастый» 6. Составление рассказа детьми (по цепочке) с опорой на картинки-пиктограммы. Рассказывание одним ребёнком (по желанию)
	3	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука (Ф)». - Учить детей показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Блинчик», «Месим тесто». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3. Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе слога ФА. 4. Игровые упражнения на выработку изолированного произношения звука (Ф) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (А)» ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 7-9
		Магазины. «Закрепление произношения звука (Ф)». -Упражнять детей в правильном произношении звука (Ф) в словах , названиях игрушек	1. Артикуляционные упражнения «Шарик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик». 3. Развитие дыхания: Произнесение на одном выдохе слогов (фа-фо - фу-фы). 4. Автоматизация звука (Ф) в словах и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори слоги». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 10-12
	4	Знакомство с буквой «Ф» -Познакомить с печатным написанием буквы Ф.	- Познакомить с буквой Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатную букву Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Работа в тетради
		«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик»,

		формирования правильного произношения звука (В)». -Учить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы	«Почистим зубки», «Киска сердится» 2. Массаж ладошек шестигранным карандашом. «Ходит бродит вдоль дорожек добрый и колючий ёжик». 3. Развитие дыхания: «Задуем свечу» 4. Отработка звука (В) изолированно, в слогах, словах. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (О). ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 10-12
		Домашние животные «Закрепление произношения звука (В)». -Упражнять детей в правильном произношении звука (В) в словах и предложениях.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим зубки», «Киска сердится» 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Дождик» 3. Развитие дыхания: Упр. «Теплый ветерок» Тёплый воздух выдыхай, свои ручки согревай. 4. Отработка звука (В) в словах и предложениях (У нашего Ванечки маленькие валенки). 5. Развитие фонематического слуха: «Угадай, кто идёт» (звук барабана - медведь-, металлофона - мышка). ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 13-15
		Знакомство с буквой «В» -Познакомить с печатным написанием буквы В.	- Познакомить с буквой В как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатную букву В сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Работа в тетради
Март	1	«Дифференциация звуков В-Ф в словах и предложениях». -Упражнять детей в правильном произношении и различении звуков (В-Ф) в речи.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3. Развитие дыхания: «Громко-тихо». Громкое звучание металлофона птички летают, тихое приседают. 4. Отработка различения звуков (В-Ф) в

			словах и предложениях. Пересказ рассказа «Ёж». Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (У)». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 13-15
		Обучение пересказу сказка о «Весёлом язычке» (мнемотаблица)	1.Чтение сказки воспитателем 2.Дети доваривают вместе с воспитателем 3.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Окошечко» 4.Ребенок пробует самостоятельно рассказать сказку с помощью мнемотаблицы
	2	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Т)». -научить детей поднимать широкий передний край языка вверх.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Почистим верхние зубки». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Моя семья» Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик мамочка, этот пальчик я, вот и вся наша семья. 3. Развитие дыхания: «Шарик». Вдох — надуваем животик, выдох сдуваем животик. 4. Отработка изолированного произношения звука (Т), в слогах, словах. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Повтори за мной» дети отстукивают ритмический рисунок. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 16-18
		Птицы. «Закрепление произношения звука (Т)». -Упражнять детей в правильном произношении звука (Т) в словах и предложениях.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чистим верхние зубки». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания: «Сдуй цветок с ладони».

			3. Отработка произношения звука (Т) в словах, чистоговорках и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Охотник». «Хлопни, когда услышишь звук (Т)» (среди других звуков, слогов). ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 16-18
	3	Знакомство с буквой «Т» - Познакомить с буквой Т как письменными знаками согласных звуков.	- Учить писать печатную букву Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Работа в тетради
		«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Д)». -Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лошадка», «Барабан». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Ёжик» (Я мячом круги катаю, взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну). 3. Развитие дыхания: «Чей кораблик уплывёт дальше». 4. Отработка изолированного произношения звука (Д), в слогах, словах («Дятел» дятел дерево долбит, дятел клювом дуб долбит. На весь лес он стучит д-д-д) Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: определение неречевых звуков. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 19-21
	4	Лес.Деревья.«Закрепление произношения звука (Д)». -Упражнять детей в правильном произношении звука (Д) в словах и предложениях.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лошадка», «Барабан». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Играем на дудочке» (ротовой выдох «ду-ду-ду»). 3. Отработка произношения звука (Т) в словах, чистоговорках и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха:

			«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (д) среди других звуков». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 19-21
		Знакомство с буквой «Д» - Познакомить с буквой Д, как письменными знаками согласных звуков.	- Учить писать печатную букву Д сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Работа в тетради
		«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (К)». -Добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Колобок». 4.Отработка изолированного произношения звука (К), в слогах, словах. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (И)». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 19-21
		Головные уборы. «Закрепление произношения звука (К) в словах». -Упражнять детей в правильном произношении звука (К) в словах и предложениях.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3. Развитие дыхания: Вдохни аромат цветов (вдох носом, на выдохе – А-а-а-х). 4. Отработка произношения звука (Н) в словах, чистоговорках и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: повторить слоговой ряд. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 22-24
		Знакомство с буквой «К» - Познакомить с буквой К, как письменными знаками согласных	- Учить писать печатную букву К сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Работа в тетради

		звуков.	
Апрель	1	Составление рассказа описания «Любимое животное»	Закрепить умение соотносить названия животных и их детенышей в единственном числе, согласовывать существительное с прилагательным;
		«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения звука (Г)». -Добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Колобок». 4.Отработка изолированного произношения звука (Г), в слогах, словах. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (И)». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 21-23
	2	Город. «Закрепление произношения звука (Г) в словах». -Упражнять детей в правильном произношении звука (К) в словах и предложениях.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Пальчик, пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3. Развитие дыхания: Вдохни аромат цветов (вдох носом, на выдохе – А-а-а-х). 4. Отработка произношения звука (Г) в словах, чистоговорках и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: повторить слоговой ряд. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 24-26
		Знакомство с буквой «Г» - Познакомить с буквой Г, как письменными знаками согласных звуков.	- Учить писать печатную букву Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Работа в тетради
	3	«Подготовка движений органов артикуляционного аппарата для	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик»,

		формирования правильного произношения звука (Л)». -Добиваться от каждого ребёнка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.	«Горка», «Киска сердится». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом. 3. Развитие дыхания: «Колобок». 4.Отработка изолированного произношения звука (Л), в слогах, словах. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: «Поймай звук». «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (О)». ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 25-27
		Звери. «Закрепление произношения звука (Л) в словах». -Упражнять детей в правильном произношении звука (Л) в словах и предложениях.	1. Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лошадка», «Горка», «барабан». 2. Су-джок терапия (мелкая моторика): «Палец, палец, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел». 3. Развитие дыхания: Вдохни аромат цветов (вдох носом, на выдохе – А-а-а-х). 4. Отработка произношения звука (Л) в словах, чистоговорках и предложениях. Физкультминутка. 5. Развитие фонематического слуха: повторить слоговой ряд. ЛОГОМЕР 2. 6. Работа по книге Н.Э.Теремковой Часть №2 стр. 27-29
	4	Знакомство с буквой «Л» -Познакомить с буквой Л, как письменными знаками согласных звуков.	- Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Работа в тетради
		Составление рассказа – описания «Игрушки» -Учить детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об игрушках с использованием схемы.	В описании - определять объект, последовательно описывать части, свойства (цвет, форма, величина, качества, действия с ним, в конце высказывать оценочное суждение. Употреблять в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они сделаны. Закреплять умения детей определять и называть местоположение предмета (слева, около, рядом, между, сзади, 'продолжать закреплять умения детей употреблять в речи слова с

			обобщающим значением: игрушки.
Май	1	Путешествие в страну «АБВГ Дейка» -закреплять знание ранее выученных букв, узнавать и называть их, учить выполнять упражнения по штриховке изображений, закреплять умение правильно держать карандаш во время выполнения графических упражнений.	1.Задание с животными (найди дорожку, как разговаривает) 2.Загадки о жителях страны (звуки, буквы) 3.Д/и «Изобразите буквы» (с помощью карандашей) 4.Полечи букву (дописать недостающее элементы знакомых букв) 5.Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Горка», «Киска сердится». 6.Су-джок терапия (мелкая моторика): Выполнение массажных движений в соответствии с предложенным текстом.
		Развлечение «Мы теперь так много букв знаем»	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке .
	2	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.

4.Взаимодействие с родителями

Взаимодействие педагога с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность работы.

Основной формой взаимодействия с родителями у педагога является *тетрадь для домашних заданий*. И подборка методических рекомендаций, игр и упражнений для закрепления пройденных тем. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями дошкольников: собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих кружок, по вопросам закрепления пройденного материала, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей развивающим играм.

Педагогом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью

2. Проведение консультаций «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»

3. Проведение практикумов «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.

3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Журовой.
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Журовой.

Материально-техническое обеспечение программы

- ✓ Мольберт демонстрационный
- ✓ доска магнитная
- ✓ азбука магнитная
- ✓ столы двухместные
- ✓ стулья детские
- ✓ пособие «Говорящая азбука»
- ✓ игрушки – персонажи
- ✓ магнитофон
- ✓ мяч
- ✓ наборное полотно
- ✓ детские книги с крупным шрифтом
- ✓ букварь Н.С. Жуковой
- ✓ демонстрационные наборы по темам.

6. Программно – методическое обеспечение

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
 2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
 3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
 4. - Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
 5. - Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010
 6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
 7. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
 8. Колесникова Е.В. От слова к звуку. М., 2010
 9. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
 10. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
 11. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
 12. Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М., 2004
 13. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010
 14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
 15. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
 16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
 17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
 18. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000
 19. Логомер 2 компьютерная программа.
 20. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
 21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Интернет ресурсы:
22. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
 23. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
 24. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
 25. <http://www.pedlib.ru>
 26. <http://vk.com.rechecvetik>
 27. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕВИЧОК» (Первый год обучения 4 – 5 лет)

№п/п	ФИ ребенка	Слышит звук в словах и выделяет его	Слышит звук, выделяет его в начале, середине и в конце слова	Хорошо владеет понятиями «Звук», «Буква»	Знает буквы и их названия	Соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие согласные звуки	Пробует складывать простейшие слоги	Правильно артикулирует звуки	Проявляет заинтересованнос
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											