

Принято на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от 29.08.24



Утверждено
приказом
Заведующего
МДОУ «Детский сад № 119»
Л.А. Воронова/

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»
возрастная категория: дети 4 - 5 лет

Срок реализации программы (учебный год)-
с 09.09.2024 по 31.05.2025 одногодичная

Разработчик:
воспитатель высшей категории
Евстюничева Т.Н.

г. Череповец,
2024 г.

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.3	Рабочая программа составлена на основе программ	4
2	Содержание дополнительной образовательной программы	5
2.1	Цель программы	5
2.2	Образовательные задачи	5
2.3	Принципы программы	6
2.4	Методические приемы	6
2.5	Обеспечение программы	7
2.6	Режим и особенности занятий	8
2.7	Содержание обучения	8
3	Планируемые результаты освоения программы	9
3.1	Способы определения результативности	9
3.2	Виды контроля	9
3.3	Основной метод диагностики	9
3.4	Диагностические методики	10
3.5	Диагностика математических умений	11
4	Учебный план обучения	12
4.1	Учебно – тематический план	13
4.2	Календарный учебный график	18
5	Работа с родителями	18
6	Используемая литература	19

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

1.1 Актуальность

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий. Все эти особенности являются сенситивными периодом и дают возможность выявить у детей различные интересы и одаренности. Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «Веселая математика».

1.3 Рабочая программа составлена на основе программ:

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 1729-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении единых санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые вступили в силу с 01.01.2020 года.

- Основная образовательная программа ДОУ;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради;
- Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.

2.Содержание дополнительной образовательной программы

2.1 Цель программы:

Овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка **«Занимательная математика»**.

2.2 Образовательные задачи:

- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади, от...), определение местонахождения объекта в ряду (первый, второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному – двум признакам.
- Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
- Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения,

делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

2.3 Принципы программы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- доступности;
- преемственности, обеспечивающий целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе;
- целостности;
- использования модельного подхода к обучению, т.е. представления понятий и отношений в виде вещественных и графических моделей, обеспечивающих

2.4 Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения
- движение к открытию, комплимент, благодарность;

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости,

сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

Темы подобраны с учётом возрастных особенностей детей.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Место кружковой работы в учебном плане:

Работа кружка осуществляется во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 70, из них 2 занятия – контрольные (педагогическая диагностика в начале и в конце учебного года).

2.5 Обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Методическое обеспечение:

- образовательная программа,
- план работы,
- конспекты занятий,
- тематическая литература.

2. Дидактическое обеспечение:

- разработка и изготовление демонстрационного и раздаточного материала к занятиям (образцы, заготовки);
- предметные и сюжетные картины;
- подборка стихотворений, загадок.

3. Материально-техническое обеспечение:

- маркерная доска, мел, прописи, карточки с заданиями, карточки со знаками и цифрами, наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- канцелярские товары: цветная и белая бумага, бумага в клеточку, цветной и белый картон, простые и цветные карандаши, ножницы, линейки.

2.6 Режим и особенности занятий:

Основной формой обучения детей математике являются занятия. Занятия проводятся с сентября по май, два раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Содержание занятий подобраны по принципу – от простого к сложному. Особенностью занятий является то, что содержание одного занятия может комплектоваться из разных разделов программы. Учебно-тематическим планом точно не регламентируется число упражнений, дидактических игр, которые дети выполняют на данном занятии. Это дает право педагогу проводить корректировку программы, действовать в зависимости от реальных условий.

2.7 Содержание обучения:

В средней группе начинается работа по формированию элементарных математических представлений, закладываются основы математического развития детей. Новые знания дают постепенно, с учетом того, что дети уже знают и умеют делать. Определяя объем работы, важно не допустить недооценки или переоценки возможностей обучающихся, так как и то, и другое неизбежно привело бы к бездействию их на занятии. Поэтому на первых занятиях очень важно выявить уровень знаний и умений дошкольников. Известно, что внимание у детей 4-5 лет непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать характеризуется непреднамеренностью.

Для того чтобы обеспечить активную работу детей на занятии, широко используют игровые приемы и дидактические игры. Игры организуются так, чтобы по возможности в действии участвовали одновременно все дети, и им не приходилось ждать очереди.

Например, когда впервые ставится цель выделить какое-то свойство и на нем важно сосредоточить внимание детей, игровые ситуации могут и отсутствовать. Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направлено внимание детей, нивелируются остальные.

Поддержать активность и предупредить утомление обучающихся на занятии помогает смена характера их деятельности: дети слушают педагога, следят за его деятельностью, сами действуют с раздаточным материалом, участвуют в общей игре. Используются игры и задания, позволяющие детям сменить позу, подвигаться.

Большое значение придается работе детей с дидактическим материалом. Прочные знания будут от неоднократного повторения однотипных упражнений, но при этом надо менять наглядный материал, варьировать приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют малышей.

Знания, полученные детьми, закрепляют в дидактических играх математического содержания: «Угостим мишек чаем», «Передай шар»,

«Что там?», «Найди такую же фигуру» и т.д. Чтобы поддерживать интерес к занятиям используется похвала за правильные действия, ответы и поощрение детей звездочками и призами.

3. Планируемые результаты освоения программы:

Результатом работы обучения является успешное формирование у ребенка таких умений, как:

- умение устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные;
- умение производить операции сравнения и обобщения;
- умение выполнять простые задания на классификацию с разнообразными объектами;
- умение выделять основные признаки (форма, цвет);
- умение анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношение их частей.

3.1 Способы определения результативности:

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

3.2 Виды контроля:

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

3.3 Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

3.4 Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

3.5 Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрически е фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Авдеенков Лев	С		С		С		Н		С		Н	
2	Даниленко Яна	С		С		С		Н		Н		Н	
3	Малышева Анфиса	Н		С		С		Н		С		Н	
4	Исаян Адриана	С		С		С		С		С		С	
5	Черноземова Агнесса	С		С		С		С		С		С	
6	Кузнецов Дима	С		С		С		Н		С		С	
7	Масляков Демид	Н		С		Н		Н		С		Н	
8	Карнаух Милана	С		С		С		С		С		С	
9	Мясников Андрей	С		Н		Н		Н		Н		Н	
10	Дмитриева Софья	С		С		С		С		С		С	

В.-высокий

С-средний

Н.- низкий

4.Учебный план обучения:

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Выделение предметов из группы и их объединение.	4
3	Множество предметов и один предмет в окружающей обстановке.	4
4	Геометрические фигуры.	8
5	Ориентировка в основных пространственных направлениях.	8
6	Ориентировка на плоскости.	8
7	Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте.	4
8	Соотношение предметов одной группы с предметами другой, пользуясь приемами наложения и приложения.	4
9	Сравнение двух предметов по толщине: толще - тоньше (равные по толщине).	4
10	Сравнение двух предметов, отличающихся в целом по объему (больше - меньше).	4
11	Сравнение групп предметов: в какой из групп больше (меньше) предметов, используя приемы наложения и приложения.	4
12	Счет и названия числа до 5.	10
13	Решение логических задач.	4
14	Повторение пройденного материала.	2
15	Итоговое занятие.	1
	Итого:	70

4.1 Учебно-тематический план

№	Раздел/Тема	Количество часов			
		всего		Теория	Практика
		кол-во занятий	кол-во минут		
1	«Вводное. Знакомство. Правила поведения»	1	20	5 мин	15 мин
2	«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними».	2	20	5 мин	15 мин
3	«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур)».	2	20	5 мин	15 мин
4	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур) ».	2	20	5 мин	15 мин
5	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года. Ориентировка в пространстве. Слева, справа».	2	20	5 мин	15 мин
6	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15 мин
7	«Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур)».	2	20	5 мин	15 мин
8	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше ».	2	20	5 мин	15 мин
9	«Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2.	2	20	5 мин	15 мин

	Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур)».				
10	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года».	2	20	5 мин	15 мин
11	«Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15мин
12	«Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур)».	2	20	5 мин	15 мин
13	«Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал».	2	20	5 мин	15 мин
14	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15 мин
15	«Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. (влево, вправо)»	2	20	5 мин	15 мин
16	«Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача (развитие внимания)».	2	20	5 мин	15 мин
17	«Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.	2	20	5 мин	15 мин

	Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. (квадрат, прямоугольник). Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень)»				
11	«Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача».	2	20	5 мин	15 мин
12	«Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно» .	2	20	5 мин	15 мин
13	«Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача».	2	20	5 мин	15 мин
14	«Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача».	2	20	5 мин	15 мин
15	«Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	2	20	5 мин	15 мин
18	«Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр».	2	20	5 мин	15 мин

19	«Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике».	2	20	5 мин	15 мин
20	«Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15 мин
21	«Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий».	2	20	5 мин	15 мин
22	«Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15 мин
23	«Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15 мин
24	«Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15 мин
25	«Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа,верху, внизу».	2	20	5 мин	15 мин
26	«Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение	2	20	5 мин	15 мин

	реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания».				
27	«Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания».	2	20	5 мин	15 мин
28	«Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года».	2	20	5 мин	15 мин
29	«Повторение пройденного материала».	2	20	5 мин	15 мин
30	«Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах».	2	20	5 мин	15 мин
31	«Математическая загадка. Закрепление знаний о геометрических фигурах».	2	20	5 мин	15 мин
32	«Итоговое занятие»	1	20	5 мин	15 мин
	Итого	70	23,5ч.	6 ч.	17,5ч.

4.2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119»

№ п/п	Наименование	Содержание (сроки)
1	Режим работы образовательного учреждения	Ежедневно с 7.00 до 19.00 Выходной: суббота, воскресенье, дни установленные законодательством РФ
2	Продолжительность учебной недели:	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
3	Продолжительность учебного года: - начало учебного года -окончание учебного года	01.09.2024 31.05.2025
4	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного периода) 1 учебный период 2 учебный период	36 недель 01.09.2024-22.12.2024(16 н.) 13.01.2025-31.05.2025(20 н.)
5	Сроки проведения каникул: (окончание и начало) -зимние -летние	 23.12.2024-08.01.2025 01.06.2022-31.08.2022
6	Сроки проведения мониторинга	16.09.2024-20.09.2024 20.04.2025-24.04.2025
7	Праздничные дни:	04.11.2024 – День народного Единства 29.12.2024-08.01.2025- Новогодние праздники 23.02.2025 – День защитника Отечества 08.03.2022 – Международный женский день 01.05.2025- Праздник Весны и труда 09.05.2025– День Победы 12.06.2025- День России

5. Работа с родителями:

Родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы с родителями:

Консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа. В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

6. Используемая литература:

1. Белошистая А.В, Занятия по развитию математических способностей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ А.В. Белошистая. – М.: Владос. 2004.- 99с.
2. Зак А.З. Путешествие в сообразилию или как помочь ребенку стать мысленным 1-я часть. [Текст]/ А.З.Зак. – М.: Просвещение, 2003.- 111с.
3. Зак А.З. Путешествие в сообразилию или как помочь ребенку стать мысленным 2-я часть. [Текст]/ А.З. Зак. – М.: Просвещение, 2003.- 109с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. [Текст]/ Е.В. Колесникова.- М.: Просвещение, 2005.- 78с.
5. Мерзон А.Е. Азбука математики: Книга для учителя [Текст]/ А.Е. Мерзон. А. л. Чекин. – М.: Просвещение, 2004.- 95с.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений): Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд. [Текст]/ Л.С Метлина.- М.: Просвещение, 1985.-223с.
7. Штыкало Ф.Е. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования: Книга для учителя [Текст]/ Ф.Е. Штыкало.- М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.-55с
8. И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».