

Принято на заседании  
Педагогического совета №1  
Протокол № 1 от 29.08.24



Утверждено:  
заведующий  
Л.А. Воронова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗНАЙКА - ПОЗНАВАЙКА»**  
возрастная категория детей 3-4 года  
(срок реализации программы – 1 год)

Разработчик:  
Павленко Я.А.,  
воспитатель

г. Череповец,  
2024 г.

## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Пояснительная записка</b> .....                                 | 3  |
| 1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....      | 4  |
| 1.2. Принципы программы.....  | 5  |
| 1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....                        | 5  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....                   | 6  |
| 1.5. Система оценки результатов освоения программы.....               | 6  |
| <b>2. Учебный план дополнительной образовательной программы</b> ..... | 6  |
| 2.1. Учебный план.....  | 6  |
| 2.2. Календарный учебный график.....                                  | 7  |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....      | 8  |
| <b>3. Перспективное планирование</b> .....                            | 9  |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> .....                           | 13 |
| <b>5. Список литературы</b> .....                                     | 13 |
| Приложение  |    |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка - познавайка» социально-педагогической направленности рассчитана на детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Устав МАДОУ «Детский сад № 119».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №119»;
- Рабочая программа Воспитания МАДОУ «Детский сад №119».

### **Актуальность программы**

Детское экспериментирование - особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития. В экспериментировании можно выделить две формы: познавательная (проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний) и продуктивная (направлена на получение продуктов творчества). Детское

экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества, оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина).

Любая деятельность ребёнка – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Экспериментирование является особым видом деятельности детей, в процессе которого наиболее ярко проявляется их собственная активность, направленная на получение новых знаний, на получение продуктов собственного творчества, что поддерживает детский интерес и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально - познавательной активности. Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволяют дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точным наукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Программа включает в себя комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Особенность программы - структурирование практического и диагностического материала именно для младших дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются, как умственные умения.

### **1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** развитие познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Развивать навыки и умения проводить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, работать с экспериментальным инструментарием.
- Развивать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

## 1.2. Принципы программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- *принцип доступности и индивидуальности*: учет возрастных и индивидуальных возможностей;
- *принцип наглядности*: использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий;
- *принцип интегративности*: интеграция с другими образовательными областями;
- *принцип системности*: непрерывность, регулярность, планомерность воспитательно - образовательного процесса;
- *принцип динамичности*: от простого к сложному;
- *принцип научности*: у детей формируются элементарные (научные) достоверные знания. При этом учитывается возраст детей, особенности их восприятия, памяти, внимания, мышления.
- *принцип сотрудничества*: совместная деятельность педагога и детей.

## 1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство: они задают взрослым многочисленные вопросы об увиденном, услышанном и пока ещё недоступном детскому сознанию. У детей появляется определённое количество знаний, формируется умение сопоставлять факты, устанавливать простейшие

отношения между явлениями окружающей действительности, появляется осознание того, что необходимые знания можно получить опытным путём, с помощью взрослого человека. Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

По итогам реализации программы дети достигают следующих результатов:

- умеют проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- имеют представление о различных физических свойствах и явлениях;
- соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- проявляют самостоятельность в познании окружающего мира.

#### **1.5. Система оценки результатов освоения программы**

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика два раза в год: начало и конец учебного года - в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка (диагностический инструментарий в приложении).

## **2. Учебный план дополнительной образовательной программы**

### **2.1. Учебный план**

Программа реализуется через специально организованные занятия, которые проводятся в течении года (с сентября по май), 2 раза в неделю. Дни недели (понедельник и среда). Общее количество занятий в год – 72.

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей второй младшей группы – 15 минут.

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией дошкольного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей.

| №            | Раздел/Тема                              | Количество часов   |                  |             |              |
|--------------|--|--------------------|------------------|-------------|--------------|
|              |  | всего              |                  | теория      | практика     |
|              |  | количество занятий | количество минут |             |              |
| 1            | Вводное занятие                          | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 2            | Песочная страна                          | 2                  | 30 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 3            | Овощи и фрукты                           | 2                  | 30 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 4            | Почему они разные?                       | 2                  | 30 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 5            | Всё увидим, всё узнаем                   | 4                  | 60 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 6            | Какая бывает вода?                       | 4                  | 60 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 7            | Воздух                                   | 6                  | 90 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 8            | Снег и лёд                               | 8                  | 120 мин          | 5 мин       | 10 мин       |
| 9            | Сравниваем предметы. Что тяжелее?        | 8                  | 120 мин          | 5 мин       | 10 мин       |
| 10           | Волшебная бумага                         | 8                  | 120 мин          | 5 мин       | 10 мин       |
| 11           | Свет и тень                              | 4                  | 60 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 12           | Наблюдаем за растениями                  | 6                  | 90 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 13           | Солнечные зайчики                        | 4                  | 60 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 14           | Сравнение цвета летних и осенних листьев | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 15           | Что такое мел?                           | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 16           | Чёрный карандаш (уголь)                  | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 17           | Бумага и ткань                           | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 18           | Как распространяется звук                | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 19           | волшебница вода                          | 2                  | 30 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 20           | Твёрдые - жидкие                         | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 21           | Магнитик - волшебник                     | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 22           | Как поймать воздух                       | 2                  | 30 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 23           | Свет повсюду                             | 2                  | 30 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 24           | Всё увидим, всё узнаем                   | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 25           | Что такое масса                          | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| 26           | Нюхаем , пробуем, трогаем, слушаем       | 1                  | 15 мин           | 5 мин       | 10 мин       |
| <b>Итого</b> |  | <b>72</b>          | <b>18 ч.</b>     | <b>6 ч.</b> | <b>12 ч.</b> |

## 2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год МАДОУ «Детский сад № 119»

| № | Содержание                       | Время и даты  |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Режим работы ДОУ                 | 7.00-19.00 ежедневно<br>(выходной суббота, воскресенье, дни установленные законодательством РФ)   |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней  |
| 3 | Учебный год                      | Начало: 02.09.2024<br>Окончание: 30.05.2025   |
| 4 | Продолжительность учебного года  | 35 недель   |
| 5 | Сроки каникул                    | Зимние: 23.12.2024-08.01.2025<br>Летние: 02.06.2025-29.08.2025  |
| 6 | Сроки проведения мониторингов    | Апрель  |
| 7 | Праздничные дни                  | 04.11.2024– День народного Единства<br>30.12.2024-08.01.2025 - Новогодние праздники<br>23.02.2025 – День защитника Отечества<br>08.03.2025 – Международный женский день<br>01.05.2025- Праздник Весны и труда<br>09.05.2025 – День Победы 12.06.2024- День России |

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

**Форма проведения занятия:** групповая, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

#### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

- **словесный метод** (рассказ, объяснение, беседа, диалог, художественное слово)
- **наглядный метод** (демонстрация наглядного материала)
- **практический метод** (наблюдение, проведение опытов и экспериментов)

#### **Структура занятия:**

- **Вводная часть** (организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация).
- **Основная часть** (практическая – самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведется индивидуальная работа).
- **Заключительная часть** (подведение итогов, оценка деятельности детей).

#### **Организация педагогических условий для реализации программы**

Занятия проводятся в специально организованном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. В удобное для детей время.

В помещении есть все необходимое:

- столы;
- стулья;
- мольберт;
- материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: прозрачные и непрозрачные ёмкости, мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки, пипетки, шприцы пластиковые (без игл), ватные диски, резиновые груши разного размера, пластиковые трубочки, деревянные палочки, контейнеры с песком и водой, песочные часы, фонарик, свечи, термометр, цветные прозрачные стёклышки, лупы, зеркала, магниты, разные виды бумаги, ткани, воздушные шары, природные материалы, мел, соль, песок, мыльные пузыри.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### 3. Перспективное планирование

| Месяц    | № | Тема                                       | Программное содержание  |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | 1 | «Такой разный песок»                       | Познакомить детей со свойствами песка.  |
|          | 2 | «Песочная страна»                          | Формировать знание детей о сыпучести песка.   |
|          | 3 | «Лепим из песка»                           | Закрепить понимание детьми того, что сухой песок - сыпучий, а влажный - нет, и из него можно лепить.                                  |
|          | 4 | «Овощи и фрукты»                           | Формировать знание детей об овощах и уметь их различать, определять путем обследования формы и величины, запаха, цвета.               |
|          | 5 | «Овощи и фрукты»                           | Формировать знание детей о фруктах и уметь их различать, определять путем обследования формы и величины, запаха, цвета.               |
|          | 6 | «Сравнение цвета летних и осенних листьев» | Обогащать представление о мире природы. Формировать представления детей о том, что листья бывают разнообразной формы, цвета, фактуры. |
|          | 7 | «Твердые-жидкие»                           | Формировать у детей представления об изменении состояния вещества под воздействием тепла.   |
|          | 8 | «Весёлые кораблики»                        | Обогатить представление детей о свойствах воды и плавучести предметов (одни предметы тонут, другие плавают).                          |
| Т я 6    | 1 | «Какая бывает»                             | Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха,  |

|         |   |                               |  |
|---------|---|-------------------------------|--|
|         |   | вода                          | растворяются вещества).  |
|         | 2 | «Мутная водица»               | Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.  |
|         | 3 | «Разноцветная водичка»        | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.   |
|         | 4 | «Чем может быть вода?»        | Формировать у детей представления об агрегатных состояниях воды: может быть жидкой, а может быть твердой(лед).   |
|         | 5 | «Холодный – горячий»          | Учить определять температуру воды.   |
|         | 6 | «Как вода гулять отправилась» | Дать детям представление о том, что воду можно собрать различными предметами (губкой, пипеткой, грушей, салфеткой)   |
|         | 7 | «Кто живет в воде?»           | Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.  |
|         | 8 | «Рыбалка»                     | Закрепить знания о свойствах воды-льется, можно процедить через сачок; развивать познавательный интерес.   |
| Ноябрь  | 1 | «Волшебная кисточка»          | Продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого - оранжевый; синего и красного - фиолетовый; синего и желтого - зеленый.) |
|         | 2 | «Как поймать воздух?»         | Формирование представлений о том, что воздух есть вокруг нас, мы его вдыхаем, его можно легко обнаружить, создав движение.   |
|         | 3 | «Реактивный шарик»            | Познакомить детей со свойствами воздуха (упругость), с использованием силы воздуха (движение).   |
|         | 4 | «Игры с соломинкой»           | Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.  |
|         | 5 | «Нюхаем, пробуем»             | Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: нос – определять запах, язык – определять вкус.  |
|         | 6 | «Трогаем, слушаем»            | Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: уши нужны, чтобы слышать, узнавать различные звуки, пальцы – определять форму, структуру поверхности.            |
|         | 7 | «Буря в стакане»              | Закрепить формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.  |
|         | 8 | «Мыльный пузырь»              | Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь  |
| Декабрь | 1 | «Мой весёлый звонкий мяч»     | Формирование понятий упругий, лёгкий; (Мяч всплывает: он легкий.) (Мячик выскакивает на поверхность воды, в нем воздух, а он легче воды)   |
|         | 2 | «Лёд и снег»                  | Предложить детям сравнить свойства льда и снега; закрепить что лед и снег образованы из воды.  |
|         | 3 | «Соль и лёд»                  | Продолжать знакомить детей со свойствами льда, лед твердый, но очень хрупкий, состоит из   |

|         |   |                                  |  |
|---------|---|----------------------------------|--|
|         |   |                                  | кристаллов, и при попадании соли кристаллы льда начинают разрушаться.  |
|         | 4 | «Изготовление цветных льдинок»   | Продолжать знакомить детей с тем, что в воде растворяется краска. Что вода замерзает на морозе, а если ее налить в формочку, то она примет ее форму.   |
|         | 5 | «Тает льдинка»                   | Познакомить детей со свойством замерзания воды на морозе и в таяние в тепле.   |
|         | 6 | «Свойства снега»                 | Организовать экспериментирование со снегом; выявить свойства снега (снег тает, может быть липким, рыхлым.)   |
|         | 7 | «Весёлый снеговик»               | Продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, какой снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры.   |
|         | 8 | «Магнитик - волшебник»           | Познакомить детей с магнитом, его элементарными свойствами.  |
| Январь  | 1 | «Что такое древесина?»           | Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
|         | 2 | «Лёгкий – тяжёлый»               | Продолжать формировать представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые; продолжать определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие-тяжелые).  |
|         | 3 | «Что такое масса?»               | Познакомить детей с прибором для измерения массы - чашечными весами, научить пользоваться ими.   |
|         | 4 | «Сказка о камешке»               | Закрепить формирование представлений, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.  |
|         | 5 | «Какими бывают камни?»           | Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.  |
|         | 6 | «Волшебный камешек»              | Мокрые камни меняют свой цвет.   |
|         | 7 | «Тёплый камешек»                 | Сформировать представление о свойствах камня.  |
|         | 8 | «Бумага, ее качества и свойства» | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвётся, режется горит).                        |
| Февраль | 1 | «Послушай, как шуршит бумага»    | Закрепить знания детей о бумаге и его свойствах.   |
|         | 2 | «Легко ли рвётся бумага?»        | Расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы.   |
|         | 3 | «Тонет – не тонет»               | Расширять представления детей о свойствах бумаги.  |
|         | 4 | «Музыка или шум?»                | Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.  |
|         | 5 | «Что звучит?»                    | Научить определять по издаваемому звуку  |

|        |   |                              |  |
|--------|---|------------------------------|--|
|        |   |                              | предмет.   |
|        | 6 | «Как распространяется звук?» | Познакомить детей со способом распространения звука. Развитие слухового восприятия.  |
|        | 7 | «Трогаем, слушаем»           | Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: уши нужны, чтобы слышать, узнавать различные звуки, пальцы - определять форму, структуру поверхности.                |
|        | 8 | «Нюхаем, пробуем»            | Формируем представления детей об органах чувств, их назначении: нос – определять запах, язык – определять вкус.  |
| Март   | 1 | «Что в коробке»              | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы                                      |
|        | 2 | «Солнечные лучики»           | Познакомить детей с свойствами солнечных лучей.  |
|        | 3 | «Свет повсюду»               | Объяснить детям значение света, рассказать, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр) и искусственными – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).         |
|        | 4 | «Свет и тень»                | Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  |
|        | 5 | «Всё увидим, всё узнаем»     | Познакомить детей с прибором-помощником (лупой) и её назначением.  |
|        | 6 | «Веточка берёзы»             | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.  |
|        | 7 | «Живые зёрнышки »            | Дать представление о роли воды в жизни растений, наблюдать за ростом растений.   |
|        | 8 | «Как пьёт растение?»         | Помочь увидеть движение воды через корни, путем ее окрашивания, установить, почему стебель может проводить воду к листьям.   |
| Апрель | 1 | «Может ли растение дышать?»  | Формировать у детей представление о растениях, выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.                            |
|        | 2 | «Огород на окне»             | Закрепить представление о роли воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.                                   |
|        | 3 | «Солнышко весеннее»          | Формировать у детей представление, что с наступлением весны, солнце греет сильнее, предложить детям потрогать стену дома на солнечной и северной стороне, определить где она теплее. |
|        | 4 | «Куда делась лужица?»        | Продолжать формировать представление о том, что с наступлением весны, солнце греет сильнее, и вода из лужи испаряется.   |
|        | 5 | «Живая вода»                 | Расширять представление детей о свойствах воды, в ходе демонстрационных опытов и   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | самостоятельного экспериментирования подвести детей к выявлению такого свойства воды, как способность принимать форму сосуда в котором она находится.                               |
|     | 6 | «Поиграем с солнечным зайчиком»                      | Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).   |
|     | 7 | «Знакомство с природными материалами что такое мел?» | Продолжить знакомить детей с различными природными материалами, (твердый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует).        |
|     | 8 | «Что заменит чёрный карандаш»                        | Дать представление детям об угле, помочь выявить его свойства (Образуется от погоревшего дерева, оставляет черный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится).         |
| Май | 1 | «Отпечатки наших рук»                                | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохраняет форму предмета.  |
|     | 2 | «Ткань, ее качества и свойства»                      | Познакомить детей со свойствами ткани. Ткань: прочная, трудно порвать, меньше мнётся, её можно сшить.   |
|     | 3 | «Разноцветные лоскутки»                              | Продолжать знакомить детей со свойствами ткани, познакомить с тканью разной фактуры.  |
|     | 4 | «Лопнет или не лопнет?»                              | Познакомить детей со свойствами резины на примере воздушного шарика, проткнуть шарик спицей или булавкой.   |
|     | 5 | «Электрический шарик»                                | Дать детям представление о статическом электричестве на примере воздушного шарика и шерстяной ткани.  |
|     | 6 | «Кто надул шарик?»                                   | Фокус-эксперимент с пластиковой бутылкой, содой и воздушным шариком.  |
|     | 7 | «Распускаем бумажные цветы»                          | Продолжать формировать представление детей о свойствах бумаги, объяснить, что бумагу делают из волокон, когда волокна бумаги попадают в воду, они набухают и стремятся выпрямиться. |
|     | 8 | «Как подмести без веника?»                           | Дать детям представление о свойствах липкой ленты.  |

#### 4. Взаимодействие с родителями

Для более эффективного результата организована работа с родителями.

1. Консультация для родителей: «Игра или экспериментирование».
2. Практикум для родителей «Экспериментируем дома».
3. Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
4. Изготовление картотеки игр для детей и их родителей: «Сыпь песок, лей водичку».

5. Оформление фотовыставки «Юные фокусники».

### **5. Список литературы**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2013 г.
4. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2012 г.
5. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПБ.: Детство-Пресс, 2020 г.
6. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. - М.: Линка - Пресс, 1998 г.
7. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.; Линка - Пресс, 1997 г.