

Принято на заседании
Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 28.08.24



Утверждаю:
заведующий
МАУОУ «Детский сад № 119»
Л.А. Воронова/

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
речевой направленности
«Звуковкин»
возрастная категория детей 5-6 лет
(срок реализации программы - 1 год)

Срок реализации программы (учебный год)
С 01.09.2024. по 31.05.2025. одногодичная

Разработчик:
Малкова Л.В.
воспитатель

г. Череповец
2024г

Содержание:

1. Пояснительная записка	с.3
1.1. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	с.3
1.2. Принципы программы	с.4
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет	с.4-5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	с.6
1.5. Система оценки результатов освоения программы	с.6
2. Учебный план дополнительной образовательной программы	
2.1. Учебный план	с.6-9
2.2. Календарный учебный график	с.9
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	с.10
3. Перспективное планирование	с.10-30
4. Взаимодействие с родителями	с.30
5.Список литературы	с.31
Приложение	

1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст — это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В основу программы “Звуковки” легла методика Ушаковой О.С. Она разработана для развития речи детей 5-6 лет. Программа носит логопедический уклон, что поможет детям справиться с наиболее распространенными отклонениями в произношении звуков.

Кроме того, данная программа позволит детям в игровой форме научиться составлять простые рассказы, описывать предметы по картинкам, пересказывать уже известные сказки, что станет хорошим подспорьем в дальнейшем обучении в школе.

Возрастная группа детей: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Количество детей в группе: 5-8 человек.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, в месяц 8 занятий.

Длительность занятий: 25 минут.

1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи

Задачи:

-Осваивание ребенком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы предметов и объектах, описательные рассказы по картинкам

-Развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи

-Развивать словарь детей посредством знакомства их со свойствами и качествами предметов, объектов и материалов

-Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения

-Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и со взрослыми.

1.2. Принципы программы

- Принцип доступности, все используемые средства обучения должны быть понятны и доступны для понимания детей
- Принцип наглядности, через иллюстрацию картинок
- Принцип гуманизации, все внимание уделяется личности самого ребенка
- Принцип развивающего обучения
- Принцип сочетания научности и практической применимости
- Принцип увлекательности.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Для старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития речи. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, использовать интонацию вопроса, радости, удивления. К этому времени у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжая решать задачу обогащения лексики (словарный состав языка, совокупность слов, употребляемых ребенком), особое внимание следует уделять качественной стороне словаря: увеличению лексического запаса за счет слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, а также многозначных. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка — этап усвоения грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В диалогической речи дети пользуются в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания. Они уже не ограничиваются простым названием предмета или явления, а, как правило, выделяют его характерные признаки и свойства, дают достаточно развернутый и полный их анализ. Формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании. Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года — активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при

этом его структуру. Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звукобуквенного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, разные способы словообразования). У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании.

В старшем дошкольном возрасте детей продолжают знакомить со звуковой стороной слова и вводят новый вид работы — ознакомление со словесным составом предложения. Формирование у детей представления о том, что речь состоит из предложений, предложения — из слов, слова — из слогов и звуков, т.е. выработка осознанного отношения к речи, необходимо для подготовки дошкольников к усвоению школьной грамоты.

Дети учатся устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, с удовольствием вступать в речевое общение. У старших дошкольников развиваются важные умения — слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по своей инициативе. Характер общения ребенка с педагогом и другими детьми — инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета — это яркая характеристика сформированности речевых и коммуникативных умений старшего дошкольника.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность
- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений; □ называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Владеет первичными приемами аргументации и доказательства □
- Демонстрирует богатый словарный запас

- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями□
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него□
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием□

1.5. Система оценки результатов освоения программы

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу учебного года:

Ф.И. ребенка	Показатели развития	Сформирован	Не сформирован	В стадии развития

2. Учебный план дополнительной образовательной программы

2.1. Учебный план

Сроки	№	Тема занятий	Продолжительность одного занятия
Сентябрь	1	МОНИТОРИНГ “Описание игрушек кошки и собаки”	25минут
	2	“Составление рассказа по картине кошка с котятами”	
	3	“Описание игрушек - собаки, лисы. составление сюжетного рассказа”	
	4	“Составление описательного рассказа о питомцах	
	5	“Составление сюжетного рассказа по набору игрушек”	
	6	“Пересказ сказки Пузырь, соломинка и лапоть”	
Октябрь	1	“Составление сюжетного рассказа по ролям”	25минут
	2	“Придумывание загадок-описаний об игрушках”	
	3	“Составление рассказа-описания по лексической теме Мебель”	
	4	“Составление рассказа по картине Собака с щенятами”	
	5	“Описание игрушек- белки, зайчика, мышонка”	
	6	“Составление рассказа о любимой игрушке”	
	7	“Составление рассказа-описания по лексической теме Зимняя одежда”	
	8	“Пересказ рассказа Я.Тайца Поезд”	

Ноябрь	1	“Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Случай в лесу”	25минут
	2	“Составление рассказа по картине Не боимся мороза”	
	3	“Придумывание продолжения рассказа Белочка, заяц и волк”	
	4	“Составление описания внешнего вида”	
	5	“Составление рассказа с использованием предложенных предложений”	
	6	“Пересказ Е.Чарушина Курочка. Сравнение предметных картинок”	
	7	“Описание потерявшихся зайчат по картинкам”	
	8	“Составление рассказа День рождения Тани”	
Декабрь	1	“Составление описания животных по картинкам”	25минут
	2	“Составление описания по лексической теме Овощи”	
	3	“Употребление в речи слов с пространственным значением”	
	4	“Пересказ рассказа Н.Калининой Помощники”	
	5	“Описание внешнего вида животных”	
	6	“Составление рассказа по картине куры”	
	7	“Составление описаний персонажей сказки Теремок”	
	8	“Определение специфических признаков предмета”	
Январь	1	“Определение предмета по его специфическим признакам”	25минут
	2	“Описание внешнего вида детенышей животных”	
	3	“Пересказ сказки Лиса и рак”	
	4	“Составление сюжетного рассказа по картине Кошка с котятами”	
	5	“Рассказывание о личных впечатлениях на тему Наши игрушки”	
	6	“Составление рассказа по скороговорке”	
Февраль	1	“Пересказ рассказа Н.Калининой Разве такие играют?”	25минут
	2	“Составление сюжетного рассказа по картине Играем в кубики. строим дом”	
	3	“Составление рассказов на темы стихотворений”	
	4	“Составление рассказа на заданную	

	5 6 7 8	тему” “Пересказ рассказа Е.Чарушина Лисята” “Составление рассказа по картине Ежи” “Составление рассказа на тему Домашнее животное” “Составление описательного рассказа о предметах посуды”	
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	“Пересказ рассказа Н.Калининой Про снежный колобок” “Составление рассказа по картине Река замерзла” “Составление рассказа на тему Игры зимой” “Составление рассказа на тему скороговорок” “Пересказ сказки петух и собака” “Составление рассказа по картине Северные олени” “Составление описательного рассказа Зима” “Ознакомление с предложением”	25минут
Апрель	1 2 3 4 5 6 7 8	“Пересказ сказки лиса и кувшин” “Составление рассказа по картине Лошадь с жеребенком” “Составление рассказа на тему Как цыпленок заблудился” “Составление рассказа на заданную тему” “Пересказ рассказа Л.Толстого Пожарные собаки” “Составление сюжетного рассказа по набору игрушек” “Сочинение на тему Приключения зайца” “Составление рассказа на предложенную тему”	25минут
Май	1 2 3 4	“Пересказ рассказа Я.Тайца Послушный дождик” “Составление рассказа по картине Зайцы” “Составление рассказа на тему Как Сережа нашел щенка” “Пересказ сказки В.Сутеева Кораблик” МОНИТОРИНГ	25минут

2.2. Календарный учебный график

Месяц		Количество занятий	Всего в месяц
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг	

	2 неделя	2	6
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Октябрь	1 неделя	2	8
	2 неделя	2	
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Ноябрь	1 неделя	2	8
	2 неделя	2	
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Декабрь	1 неделя	2	8
	2 неделя	2	
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Январь	2 неделя	2	6
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Февраль	1 неделя	2	8
	2 неделя	2	
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Март	1 неделя	2	8
	2 неделя	2	
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Апрель	1 неделя	2	8
	2 неделя	2	
	3 неделя	2	
	4 неделя	2	
Май	2 неделя	2	4
	3 неделя	2	
	4 неделя	Мониторинг	
Всего занятий			64

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

- Систематические занятия.
- Игры, игровые приемы.
- Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

3. Перспективное планирование

Сроки	№	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь		Мониторинг	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-

			видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт. Диагностика звуковой культуры речи: сформированность правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности Диагностика звуковой культуры речи. Изучить звуковую и интонационную культуру речи; сформированность звуковой аналитико-синтетической активности. Диагностика активного словаря. Большое внимание уделяется умениям детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.	ролевые, дидактические игры.
Сентябрь	1	“Описание игрушек кошки и собаки”	Связная речь: учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки (с) и (с'), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»;	Игрушки: кошка, собака, слон, лиса, гусь, лягушка

			учить вслушиваться в звучание слов.	
Сентябрь	2	“Составление рассказа по картине кошка с котятами”	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Картина «Кошка с котятами»; игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята; сорока (картинка).
Сентябрь	3	“Описание игрушек - собаки, лисы. составление сюжетного рассказа”	Связная речь: учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названием их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи. Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с) и (с') изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	Картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки: собака, лиса, белочка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата; свинья и поросята; ширма; большой кубик.
Сентябрь	4	“Составление	Связная речь: учить детей	Игрушки: кошка,

рь		описательного рассказа о питомцах	составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Словарь и грамматика: обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: продолжать знакомить детей термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.	собака
Сентябрь	5	“Составление сюжетного рассказа по набору игрушек”	Связная речь: учить детей составлять рассказ по набору игрушек. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие качество и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания	Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце.
Сентябрь	6	“Пересказ сказки Пузырь, соломинка и	Связная речь: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог	Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчик

		лапоты”	персонажей.Словарь и грамматика: учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных,употреблять форму повелительного наклонения глаголов	и, бегемотики (по 2 шт.); счетная лесенка.
Октябрь	1	“Составление сюжетного рассказа по ролям”	Связная речь: развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова,обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса,вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный	Игрушки: козленок, зайчонок,коза, корова.
Октябрь	2	“Придумывание загадок-описаний об игрушках”	Связная речь: учить детей описывать предмет не называя его;развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы,прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином«слово», учить вслушиваться в звучание слова.	Ширма, Петрушка; игрушки:мяч, матрешки, барабан,машина, кукла; корова, утенок,султанчики.
Октябрь	3	“Составление рассказа-описания по ликсической	Связная речь: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную	Фланелеграф; плоскостныегеометрические формы избумаги для

		теме Мебель”	воспитателем.Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие«мебель»; учить понимать и правильно использовать в речипредлоги и наречия с пространственным значением: посередине,около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	конструированиякукольной мебели; картинки сизображениями мебели.
Октябрь	4	“Составление рассказа по картине Собака с щенятами”	Связная речь: подвести детей к составлению небольшогосвязного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержаниемкартины). Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы; учить детей правильно образовывать формыродительного падежа существительных.	Картина «Собака со щенятами»(серия «Домашние животные»,автор С.А. Веретенникова);игрушки: собака и щенята, уткаи утята, крольчиха и крольчата,сорока (картинка).
Октябрь	5	“Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка”	Связная речь: учить детей составлять короткий описательныйрассказ по игрушке.Грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде;образовывать слова при помощи суффикса с уменьшительным иувеличительным значением.Звуковая культура речи: учить детей слышать и правильнопроизносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах;правильно	Большой медведь (мягкаяигрушка); картинки спредметами, в названияхкоторых есть звук (ш): чашка,кувшин, лягушка, лошадь,груша, вишня, черешня, шкаф.

			регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию	
Октябрь	6	“Составление рассказа о любимой игрушке”	Связная речь: учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Словарь: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Звуковая культура речи: развивать выразительность речи	Две куклы – большая и маленькая (светлые и темные волосы, длинные и короткие волосы); 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.
Октябрь	7	“Составление рассказа-описания по лексической теме Зимняя одежда”	Связная речь: учить детей давать описание зимней одежды. Словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежды»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок.
Октябрь	8	“Пересказ рассказа Я.Тайца Поезд”	Связная речь: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Грамматика:	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, носки, шкаф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик» (Гумакова)

			упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).	Г.А. «звучащее слово». – М., 1980).
Ноябрь	1	“Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Случай в лесу”	Связная речь: побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек. Грамматика: учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Кукла-мальчик; игрушки: 2елки, ежика и ежата; картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.
Ноябрь	2	“Составление рассказа по картине Не боимся мороза”	Связная речь: учить детей составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картина «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня» автор О.И. Соловьева); снежинки на ниточках

Ноябрь	3	“Придумывание продолжения рассказа Белочка, заяц и волк”	Связная речь: учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. Словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать ответы на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Звуковая культура речи: учить выделять и четко и правильно произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Игрушки: елочка, волк, белочка, зайчик.
Ноябрь	4	“Составление описания внешнего вида”	Связная речь: учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка). Грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Звуковая культура речи: дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка (описание линейки см. в кн.: Максак А.И., Тумакова Г.А)
Ноябрь	5	“Составление рассказа с использованием предложенных предложений”	Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; Грамматика: упражнять в образовании названий посуды. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать	Посуда и продукты: хлебница, хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетница и салфетки.

			слова с этим звуком	
Ноябрь	6	“Пересказ Е. Чарушина Курочка. Сравнение предметных картинок”	Связная речь: учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка» Словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе. Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображениями курицы и цыплят.
Ноябрь	7	“Описание потерявшихся зайчат по картинкам”	Связная речь: учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Словарь: упражнять детей в подборе глаголов к существительному. Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук (щ), выделяя этот звук в словах.	Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная.
Ноябрь	8	“Составление рассказа День рождения Тани”	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду». Грамматика: закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Звуковая культура речи: закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Картина «Мать моет посуду» (авторы Е. И. Радина и В. А. Езикеева); полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился» (пособие «Звучащее слово», автор Г. А. Тумакова).
Декабрь	1	“Составление описания животных по картинкам”	Связная речь: учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему	Игрушки: щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы: ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и

			оценку. Грамматика: учить составлять сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, древесного листа.
Декабрь	2	“Составление описания по лексической теме Овощи”	Связная речь: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Словарь: уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Звуковая культура речи: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа, разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра» («Звучащее слово»)
Декабрь	3	“Употребление в речи слов с пространственным значением”	Связная речь: продолжать учить детей составлять описания предметов и игрушек. Словарь: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади). Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки (л), (л'), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с (л), (л'), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игрушки, в названиях которых есть звуки (л), (л'): лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных: лошади, теленок, слон, лев, верблюд, олень, лось, лисы, волк
Декабрь	4	“Пересказ рассказа”	Связная речь: учить детей пересказывать текст	Полочка с кухонной посудой – разной по

ь		Н.Калининой Помощники”	рассказа Н.Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом впересказах товарищей.Грамматика: закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей нанесхожесть некоторых названий.Звуковая культура речи: закреплять представления детей озвуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить постоянно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).	форме, материалу,размеру), блюдо для печенья,две сухарницы, две солонки;картина «Саша и Снеговик»(пособие «Звучащее слово»);звуковая демонстрационная линейка.
Декабр ь	5	“Описание внешнего вида животных”	Связная речь: продолжать учить детей описывать предметы.Грамматика: упражнять в образовании форм глагола хотеть(хочу – хочет, хотим – хотят).Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (л) и (л') в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение);продолжать учить определять и называть первый звук в слове,подбирать слова на заданный звук.	Картинки или игрушки: лошадь,волк, лиса, козленок, белка,ослик, коза, жеребенок, котенок,медвежонок, собака; картинка,на которой изображены мама и девочка; елка из зеленой фланели) и игрушки к ней:шарик, пирамидка, неваляшка,матрешка, собачка, грибок;фишки или мелкие игрушки
Декабр ь	6	“Составление рассказа по картине куры”	Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры».Словарь:	Картина «Куры» (серия«Домашние животные»),звуковые часы (картина

			учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом	№21 пособия «Звучащее слово»), демонстрационная линейка.
Декабрь	7	“Составление описаний персонажей сказки Теремок”	Связная речь: учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Игрушки: кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки) колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках» (из пособия «Звучащее слово»).
Декабрь	8	“Определение специфических признаков предмета”	Связная речь: продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов). Словарь: учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Звуковая культура речи: учить детей четко и правильно произносить звуки (р), (р'), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки фишки

			определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук	
Январь	1	“Определение предмета по его специфическим признакам”	Связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Грамматика: учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (р) и (р'), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р) и (р'), произносить чистоговорку отчетливо вразных громкости и темпе.	Мешочек с овощами и фруктами (длинная морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки (р) и (р') (рыба, курица, карандаш, ведро и др.).
Январь	2	“Описание внешнего вида детенышей животных”	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных закреплять представление, о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности	игрушки: медвежонок, лисенок, бельчонок и т. д. Звуковые часы
Январь	3	“Пересказ сказки Лиса и рак”	Связная речь: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро –	Картина «Лиса с лисятами» (серия «Дикие животные»); картинки с изображением лисы

			медленно); учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	
Январь	4	“Составление сюжетного рассказа по картине Кошка с котятами”	Связная речь: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различия исходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваясь в его звучание.	Картина «Кошка с котятами», игрушка – котенок.
Январь	5	“Рассказывание о личных впечатлениях на тему Наши игрушки”	Связная речь: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Словарь и грамматика: закреплять умение	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.

			образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Звуковая культура речи: воспитывать умения произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова заданным звуком, находящимся в любой позиции.	
Январь	6	“Составление рассказа по скороговорке”	Связная речь: воспитывать навыки связной речи. Грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (с) и (ц)).
Февраль	1	“Пересказ рассказа Н. Калининой Разве такие играют?”	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать текст. Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и	Игрушки: Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).

			множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.	
Февраль	2	“Составление сюжетного рассказа по картине Играем в кубики. строим дом”	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Словарь: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Строим дом» (Серия «Мы играем», автор Е.Г. Батурина); медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки (ш) и (ж); счетные палочки.
Февраль	3	“Составление рассказов на темы стихотворений”	Связная речь: учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать речь детей сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками (ш) и (ж),	Плюшевый медведь, счетные палочки.

			четко произносить фразы (чисто-искороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	
Февраль	4	“Составление рассказа на заданную тему”	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Грамматика: закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник.
Февраль	5	“Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»”	Связная речь: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга с иллюстрациями
Февраль	6	“Составление рассказа по картине Ежи”	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя	Картина «Ежи» (серия «Дикие животные», автор П.С.

			имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей).Словарь и грамматика: воспитывать умение понимать смысловых выражений в загадках; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ); учить различать эти звуки,отчетливо и внятно произносить слова с (ч) и (щ), выделять эти звуки в словах	Меньшикова); предметы и игрушки: иглолка, мяч,ключ, ручка, щетка, клещи,щипцы; мешочек илибольшая салфетка.
Февра ль	7	“Составление рассказа на тему Домашнее животное”	Связная речь: учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.Грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок,чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умениезадавать друг другу вопросы.Звуковая культура речи: учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы(чисто- и скороговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.	Предметные картинки(ботинки, чулки, носки,тапочки, рукавички).
Февра ль	8	“ Составление описательного рассказа о предметах посуды”	Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.Словарь и грамматика: учить сравнивать различные	Тарелки (глубокая и мелкая),вилка, ложка (чайная истоловая, дерев., метал.,пластм.), стаканы (высокий и низкий, стекл., и пластм.), 2пластм.

			предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств(стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов)(глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий);закреплять умение классифицировать предметы по качеству(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный);учить образовывать по аналогии названия предметов посуды(хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Игрушки, мяч;картинки с изображениями предметов посуды.
Март	1	“Пересказ рассказа Н.Калининой Про снежный колобок”	Связная речь: учить детей передавать литературный текстсвязно, последовательно, выразительно, без помощи вопросовпедагога.Словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежамножественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детейна формы изменения глагола хотеть.Звуковая культура речи: привлечь внимание детей к громкостии четкости произнесения слов.	Кукольная одежда: ботинки,чулки, варежки, тапочки,носки.

Март	2	“Составление рассказа по картине Река замерзла”	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Словарь и грамматика: воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги	Картина «Речка замерзла» (серия «Времена года»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.
Март	3	“Составление рассказа на тему Игры зимой”	Связная речь: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Грамматика: упражнять в употреблении предлогов пространственным значением. Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове	Картина “Медвежья семья”
Март	4	“Составление рассказа на	Связная речь: учить детей самостоятельно составлять	Игрушки или картинки: заяц, коза,

		тему скороговорок ”	короткий рассказ на темы скороговорок. Грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с (з) и (ж) с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «Ударение».	зубр, жираф, медвежонок, журавль.
Март	5	“Пересказ сказки петух и собака”	Связная речь: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Словарь и грамматика: учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию,	Собака из театра бибабо.

			в заданном ритме.	
Март	6	“Составление рассказа по картине Северные олени”	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени). Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (ц), учить различать эти звуки.	Картина «Северные олени» (серия «Домашние животные»)
Март	7	“Составление описательного рассказа о рассказе Зима”	Связная речь: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные). Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова». Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить	

			трехсложные слова на слоги.	
Март	8	“Ознакомление с предложением”	Ознакомление с предложением: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.	
Апрель	1	“Пересказ сказки лисы и кувшин”	Связная речь: учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Словарь: объяснить детям значение слова жать; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения из заданных слов, правильно сочетая их по смыслу. Ознакомление с предложением: учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова. Звуковая культура речи: упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).	Сказка «Лиса и кувшин», игрушки лисы, журавля, кувшин, тарелка
Апрель	2	“Составление	Связная речь: учить детей	Картина «Лошадь

ь		рассказа по картине Лошадь с жеребенком”	составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Ознакомление с предложением: закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и в разбивку. Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	с жеребенком» (серия «Домашние животные»)
Апрель ь	3	“Составление рассказа на тему Как цыпленок заблудился”	Связная речь: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Ознакомление с предложением: воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст. Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.	Игрушка цыпленка, картинки с изображением цыпленка
Апрель ь	4	“Составление рассказа на заданную тему”	Связная речь: учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Словарь и грамматика: уточнить значение слов мебель и посуда; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить	Игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.

			самостоятельно, образовывать названия посуды. Ознакомление с предложением: упражнять в построении предложений.	
Апрель	5	“Пересказ рассказа Л.Толстого Пожарные собаки”	Связная речь: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. Словарь: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Ознакомление с предложением: упражнять в составлении предложений – путаниц и в замене слов в этих предложениях. Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок)	Изображения собак, игрушки собаки
Апрель	6	“Составление сюжетного рассказа по набору игрушек”	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Словарь: учить подбирать определения к заданным словам. Ознакомление с предложением: упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (с) и (с’), (щ) в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.

Апрел ь	7	“Сочинение на тему Приключения зайца”	Связная речь: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) и (с'), (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Игрушка зайца, макет леса, лужайки и др.
Апрел ь	8	“Составление рассказа на предложенную тему”	Связная речь: учить детей составлять рассказ на тему сказки. Грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л'), (р), (р'), изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	
Май	1	Пересказ рассказа Я. Тайца “Послушный дождик”	Связная речь: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Словарь и грамматика: активизировать	Зонтик, сюжетные картинки с изображением дождя

			в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; подвести к образованию названий лиц по профессии	
Май	2	“Составление рассказа по картине Зайцы”	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Грамматика: учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). Звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове.	Картина «Зайцы» (серия «Дикие животные», автор С.А. Веретенникова), «Нарыбалке» (пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова).
Май	3	“Составление рассказа на тему Как Сережа нашел щенка”	Связная речь: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. Грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.	Игрушки собаки, куклы
Май	4	“Пересказ сказки В.Сутеева Кораблик”	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги героев, соблюдать композицию сказки	
Май		Мониторинг	Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи.	

4. Взаимодействие с родителями

Совместная деятельность педагогов и родителей может быть организована в разнообразных формах:

- традиционные: беседы, рекомендации, консультации, папки-передвижки, материалы на стендах и т.д.;
- инновационные : акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, викторины, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, мастер-классы, «круглый стол», выпуск газеты и т.д.

5.Список литературы

- О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие.Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018.
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Издательство «МозаикаСинтез». Москва, 2017.
- Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению дошкольников пересказу». старшая группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2008.
- А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», старшая группа.Москва «Русское слова», 2016.
- А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя». Москва, издательство«Мозаика-синтез», 2006.
- Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения».творческий центр «Сфера», 2009.
- М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7лет», творческий центр «Сфера», 2005.
- Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». Москва,«Просвещение», 1978.