

Принята на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1
от 29.08.24.....



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(компонент основной образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №119»)**

г. Череповец,

2024 год

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Чистякова Т.В.	старший воспитатель
2	Алипова Е.С.	педагог - психолог
3	Володичева Ю.В.	воспитатель
4	Додина И.С.	воспитатель
5	Жгунёва В.А.	инструктор по физическому воспитанию
6	Жукова С.В.	воспитатель
7	Коцубенко С.А.	учитель - дефектолог
8	Акимова Т.В.	учитель - логопед
9	Лазовская А.А.	музыкальный руководитель

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1	Целевой раздел	6
1.1	Цель и задачи воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	15
1.2.1	Уклад образовательной организации	16
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	19
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	19
1.2.4	Социокультурный контекст	30
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	31
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	31
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	32
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	33
2	Содержательный раздел	34
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	34
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	35
2.1.2	Социальное направление	36
2.1.3	Познавательное направление	37
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление	38
2.1.5	Трудовое направление	40
2.1.6	Этико-эстетическое направление	41
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	42
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	43
3	Организационный раздел	45
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы	45
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	46
3.3	Организация предметно-пространственной среды	47
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	54
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	55
3.7	Календарный план воспитательной работы	57
	Голлосарий	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №119», примерной основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой «От рождения до школы»; соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана, утверждена и реализуется на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 119», утверждённый постановлением мэра города Череповца от 23.07.2014 г. № 3973.

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на достижение общей цели воспитания в ДОО. Это личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для программы воспитания.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитательные задачи согласно ФГОС ДО реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие

участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Программа реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) формирование ценностного отношения к труду;
- 5) формирование навыков здорового образа жизни;
- 6) формирование любви к родному краю, родной природе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Посещение объекта культурного наследия (памятник, парк, храм, усадьба и т.д.) населенного пункта.	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

	людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.				
Социальное	1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка	1. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; 2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование	1. Приобщение детей к участию в национальных играх; 2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

	полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение	чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.		формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	
--	---	---	--	---	--

	к языку.				
Познавательное	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	1. Формирование у детей интереса к книге; 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; 2. Выращивание растений своего региона.
Физическое и оздоровительное	1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных	Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. Формирование и поддержание у ребенка	1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; 2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; 3. Формирование навыков безопасного поведения в	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в	1. Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; 2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

	способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	стремления быть опрятным. Формирование и поддержание интереса к физической активности. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	условиях своей местности.	цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	
Трудовое	1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления	1. Формирование навыка уборки игрушек; 2. Знакомство с профессиями родителей.	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и	1. Организация регулярных дежурств; 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.

	которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.		в самостоятельной деятельности.	
Этико-эстетическое	1) Воспитание у детей уважительного отношения к	1. Воспитание у ребенка эмоциональной	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями своего	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и	1. Ознакомление с историческим контекстом

окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих	отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	региона; 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов; 3. Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.	возникновения художественного произведения своего региона; 2. Приобщение к ремеслам своего региона; 3. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.
---	---	---	--	---

	детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.				
--	--	--	--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-но-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых 6 (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка

Модель уклада ДОО

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности: сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.
2	Правила и нормы	- положение о нормах профессиональной этики; - положение о спорах и конфликтах; - коллективный договор; - устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - договор с родителями (законными представителями)
3	Традиции и ритуалы	- применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

4	Система отношений в общностях	- культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве.
5	Характер воспитательных процессов	- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной

		инициативы.
6	Организация РППС	Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские) – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, уголок по экспериментированию, выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детская общность)	Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое	- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий,	Детско-родительская общность: - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и	- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей	- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать

	сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.	уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.	воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.	героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Социальное	- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы,	Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность:	- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры,	- различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к

	взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.	- знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях	направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события.	сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	– создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы	Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.	- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия	- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность,

	и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.	Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.	ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.	самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для	Детско-родительская общность: - формировать основные навыки гигиены, закаливания,	- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на	- владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает

	приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.	здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.	территории ДОО; – организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; – прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.	правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
--	--	--	---	---

Трудовое	- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.	Детско-родительская общность: - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей.	- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;	- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		Детская общность: - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.		
Этико-эстетическое	- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;	Детско-родительская общность: - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. Детско-взрослая общность: - показывать пример культурного поведения. Профессионально-	- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и	- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-

	- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.	родительская общность: - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. Детская общность: - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.	творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.	эстетического вкуса.
--	--	---	--	----------------------

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для города Череповца и Вологодской области.

В Череповце расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

В городе Череповце есть историко-краеведческий музей, композиции которого рассказывают о прошлом нашего края с древнейших времён до наших дней. В музее природы можно узнать об особенностях флоры и фауны нашего края. Посещение этих музеев помогает воспитать в детях любовь к родному краю, к своей малой родине.

Педагоги ДООУ знакомят воспитанников с достижениями знаменитых жителей города, а также с именами земляков, которые внесли свой вклад в развитие города. Что позволяет воспитать у детей уважение к таким людям, стремление вносить свой вклад в развитие родного города.

Одно из ведущих направлений в развитии города Череповца – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МАДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и

спорту. Благодаря расположению ДООУ в непосредственной близости со спортивной школой и спортивных площадок на территории школы №17 создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников.

Непосредственная близость с центром развития ребёнка, школой №17 создает условия для успешной адаптации в социуме.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

		различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во

ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых

обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социальных партнеров ДОО

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Музей природы	Организация экскурсий и выездных мастер-классов, консультаций, вебинаров.	План работы
	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов, консультаций, вебинаров.	План работы
	Военный институт радиоэлектроники	Организация совместных мероприятий.	План работы
Социальное	Благотворительный фонд «Дорога к дому»	Совместные акции	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа со спортплощадкой №17 и Детская поликлиника №3	Семейный совместный спортивный праздник	Сценарий праздника
		Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	План работы лектория
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Виртуальные экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	Школа №17	Совместные проекты	План работы, Положение о проекте
Этико-эстетическое	ООО «Империя праздника» г. Вологда.	Посещение спектаклей детьми.	Соглашение о сотрудничестве

	Выставочный зал	Посещение выставок.	План работы
--	-----------------	---------------------	-------------

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	- Обсуждение замысла - Организация и подготовка посещения Парка Победы - Обсуждение итогов события	- Дистанционно - Чат с родителями - Очно-дистанционная в официальной группе детского сада.	Посещение Парка Победы
Социальное	- Организация и подготовка социальной акции	- Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным», «Рука добра, «Уют в каждый дом».
Познавательное	- Обсуждение замысла - Творческая мастерская «Очумелые ручки» - Обсуждение итогов события	- Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный праздник

Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очно- дистанционная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение, воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень школьного образования;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проектирование событий

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Посещение воинского мемориала. Концерт для ветеранов «Этот День Победы». Развлечение «День России».
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества. Развлечение «День защиты детей».
3	Познавательное	Парад проектов «Ярмарка идей». Досуг «День Земли».
4	Трудовое	Презентация семейных проектов о профессиях родителей. Благоустройство территории детского сада.
5	Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада и школы №17. Физкультурный досуг «Солнышко встречаем,

		весело играем».
6	Этико-эстетическое	Фольклорный праздник «Колядки», театрализованное представление «Широкая масленица». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер». Досуг «В мире цветов».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.; в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учёт гендерных особенностей обучающихся при создании РППС ;
- использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств РППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

Структура воспитывающей среды ДОО

название направления	От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
	Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

<i>патриотическое</i>	- подбор иллюстраций, тематических папок на тему «Моя семья». - фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад. - животный и растительный мир, природа в разное время года, природные зоны нашей страны, - элементы государственной и региональной символики – флаг, герб, гимн. - подбор иллюстраций, тематические папки, макеты, художественная литература, наборы военной техники; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Пограничники» и т.д. – карта России, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство, портрет президента. – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию и Вологодскую область. – глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.	Фотовыставка «Мой папа (дедушка) служил в армии». Семейные проекты «Мои родственники в годы ВОВ»	Фотоальбом «Мой папа (дедушка) служил в армии». Продукты проектной деятельности «Мои родственники в годы ВОВ» (фотоальбом, альбом с рисунками детей по военной тематике, плакаты «Скажем нет войне»).
<i>социальное</i>	- фотоальбомы детей группы. - зеркала разной величины и формы. - наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. - картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности. -уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочки модницы). - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир». Праздник, посвящённый 8 марта.	Альбомы с рисунками детей «Как прекрасен этот мир», «Мамочка, любимая моя».

	- иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животных и детей к старшим. - фотографии родственников ребенка и членов его семьи. - иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека; возрастные особенности во внешнем облике людей, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. - иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира, отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия). - иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).		
<i>физкультурное и оздоровительное</i>	- атрибуты для организации подвижных игр и проведения утренней гимнастики: - маски, рули, ленты, флажки, платочки, султанчики, гантели. - атрибуты для игр с прыжками: скакалки. - атрибуты для игр с бросанием, ловлей и метанием: - обручи, кольцоброс, мешочки с песком и крупами, мячи резиновые, мишени, сетка баскетбольная. - атрибуты для массажа: - массажные коврики, мячики с шипами. - атрибуты для коррекции зрения. - атрибуты для развития дыхания. - картотеки: подвижных игр, народных подвижных игр, считалок. - иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, спортивным инвентарём; по теме ЗОЖ. - дидактические и настольные игры	Проект «Зимние игры и забавы»	Продукты проектной деятельности «Зимние игры и забавы» (альбом детских рисунков «Мой любимый зимний вид спорта»).

<i>познавательное</i>	- земля разная по составу. - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - формочки для изготовления цветных льдинок. - «Волшебный мешочек». - мыльные пузыри. - магниты. - электрические фонарики. - бумага, фольга. - различные соломки и трубочки для надувания мыльных пузырей. - пипетки, краски разной густоты и насыщенности. - наборы для экспериментирования с водой и песком: емкость 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы из резины, пластмассы и т.д.), формочки, емкости разного размера, предметы – орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). - защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники). Сосуды с узкими и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. Резиновая трубка с воронкой на одном конце наконечником на другом. - тематические папки о предметах окружающего мира, о явлениях в природе.	Проект «Флора и фауна Вологодской области». Досуг «День Земли».	Продукты проектной деятельности «Флора и фауна Вологодской области» (фотоотчёты индивидуальных семейных проектов). Создание плакатов «Сохраним природу родного края»
<i>трудовое</i>	- фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. - тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора. - алгоритм выполнения трудовых действий дежурными. - картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов, песен о профессиях и орудиях труда; - тематические папки о разнообразии профессий. - фотоальбом «Профессии моих родителей». - настольные игры по теме «Профессии».	Высадка рассады на клумбы на прогулочном участке	Ведение календаря наблюдений.

	- подбор атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр.		
этико-эстетическое	- материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой. - материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. - репродукции картин художников, произведений народного творчества, книжной графики, произведений детского творчества. - разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты (в том числе комплект народных инструментов). - разные виды театра, костюмы (шапочки) для игр-драматизаций. - детские литературные произведения : произведения русского и зарубежного фольклора : частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики рассказы, сказки, стихи современных авторов	Рассматривание иллюстраций с различными видами народной росписи.	Альбом детских рисунков, поделки из глины с элементами народной росписи «Игрушки».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение

	воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Педагог-дефектолог	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:

1. Договор об образовании по образовательным программам.
2. Положение о календарном и перспективном планировании.
Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.
3. Положение о календарном и перспективном планировании.
4. Положение о посещении воспитанниками мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
5. Положение о рабочей программе педагога.
6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности.

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Основными условиями реализации Программы для организации работы с особыми категориями детей являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

РППС построена как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3.7 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который, при необходимости, может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель, задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Примерное календарное планирование в первой младшей группе

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление	Беседы «Мой папа», «Моя мама». Рассматривание плаката «Дом моей семьи».	Игра - ситуация «Моя семья».		Беседа «Народные праздники на Руси»	Беседа «У каждой страны есть свои защитники»					Просмотр серии мультфильмов о семье, о русских традициях
	Коллективный проект		Литературная гостиная: чтение стихов о маме, папе, о семье.	Ситуативный разговор «Дом моей бабушки».	Разучивание народных игр		Подготовка к фотовыставке «Мой папа (дедушка) служил в армии»		Изготовление открыток «Салют Победы»	Просмотр серии мультфильмов о России	

	Событие		Участие в акции по сбору макулатуры	Фотовыставка «Моя семья»		Просмотр постановки «Рождество»		Фотовыставка «Мой папа (дедушка) служил в армии»		Просмотр выступления старших дошкольников ко дню Победы	Развлечение «День России»
Социальное	Ознакомление	С/р игра «Моя семья»	Рассказы детей о членах своей семьи.	Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой					Беседы с детьми «Есть братишка (сестренка) у меня». Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.		
	Коллективный проект				Готовим подарки для всех членов семьи на Новый год		Готовим подарки для бабушек			Подготовка к развлечению ко дню защиты детей.	
	Событие					Развлечение		Праздник, посвящён			Развлечение ко дню

						«Праздник дружной семьи».		ый 8 марта			защиты детей.
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Литературная гостиная: стихи о ЗОЖ, личной гигиене	Цикл бесед «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Дидактическая игра «Что растет на огороде?» у»	Беседа «Почему заболели ребята?». Проблемная ситуация «Я собираюсь на прогулку». Чтение «Я простужен» Л. Огурцова, «Я вчера гулял без шапки...» С. Шукшина	Игра – ситуация «Научим куклу Машу умываться».	Цикл бесед «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Беседа «Витамины на грядке»		Просмотр мультфильмов Смешарик и «Азбука здоровья»	
	Коллективный проект				Экскурсия в медицинский кабинет.		Организация фотовыставки «Полезные		Посадка лука	Разучивание элементов спортивных игр	

							привычки»				
	Событие							Спортивное развлечение «В стране здоровья»			Физкультурный досуг «Солнышко встречаем, весело играем»
Трудовое	Ознакомление	Беседа «Все свое место».	Наблюдение за трудом взрослых (за трудом помощника воспитателя).	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Беседа «Кем я хочу быть, когда вырасту?»	Беседа «Беседа «Кем работает твоя мама?», «Кем работает твой папа?»	Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»				
	Коллективный проект			Игровая ситуация «Помоги кукле Маше накрыть на стол».			Литературная гостиная «Стихи о профессиях».	Подготовка к фотовыставке «Профессии и моей семьи			

	Событие									Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Высадка рассады на клумбы на прогулочном участке (совместно с родителями)
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей			Игра - ситуация «В гости к нам пришла матрешка».		Беседа «Вежливые слова»				
	Коллективный проект	Подготовка к выставке «Осенние фантазии»		Подготовка к новогоднему утреннику (разучивание стихов, песен)	Разучивание народных танцев	Литературная гостиная: русские народные потешки, песенки.		Ситуация общения «Яичко не простое, яичко расписное».	Посадка рассады цветов и дальнейший уход за ними.		
								Рассматривание			

								глиняных игрушек.			
	Событие		Выставка «Осенние фантазии»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Новогодни й утренник	Фольклорн ый праздник «Выходи гулять» с элементам и народных забав.	Просмотр театрализо ванного представле ния «Широкая масленица »	Развлечени е «Волшебн ое путешеств ие в страну хороших манер»	Выставка творческих работ «Пасхальн ое настроение »	Досуг «В мире цветов»	
Познавательное	Ознакомление	Экскурсия по территори и детского сада	Беседа «Птицы на нашем участке».	Рассматри вание иллюстрац ий с зимующи ми птицами			Беседа «Мы бережем природу»				
	Коллективный проект		Мини проект «Наша клумба»		Акция «Птичья столовая»			Фотовыста вка «Сохраним нашу природу»			
	Событие			Праздник осенних		Фотовыста вка «Как			Досуг «День		

				листья		мы заботимся о птицах зимой?»			Земли»		
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--------	--	--

Примерное календарное планирование во второй младшей группе

Направление воспитания	Фазы воспитательно й работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций природы Вологодской области	Рассматривание иллюстраций «Мой город Череповец»		Беседа «Народные праздники на Руси»	Беседа «У каждой страны есть свои защитники»				Беседа «Я живу в России»	
	Коллективный проект		Выпуск стенгазеты «Моя семья и природа»		Разучивание народных игр		Подготовка к фотовыставке «Мой папа (дедушка) служил в		Изготовление открыток ко дню Победы	Подготовка к развлечениям «День России» (песни,	

							армии»			танцы)	
	Событие		Участие в акции по сбору макулатуры	Фотовыставка «Город, в котором я живу»		Просмотр постановки «Рождество»		Фотовыставка «Мой папа (дедушка) служил в армии»		Просмотр выступления старших дошкольников ко дню Победы	Развлечение «День России»
Социальное	Ознакомление	С/р игра «Моя семья»	Рассказы детей о членах своей семьи.	Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой					Беседы с детьми «Есть братишка (сестренка) у меня». Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.		
	Коллективный проект				Готовим подарки для всех членов семьи на Новый год		Готовим подарки для мам			Подготовка к развлечению ко дню защиты детей.	

	Событие					Развлече ние «Праздник дружной семьи».		Праздник, посвящён ый 8 марта			Развлечение ко дню защиты детей.
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «В гостях у Мойдоды ра»	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Стихи о закаливан ии	Беседа «Зд оровье в порядке, спасибо зарядке» Чтение произведе ния В. Сулова «Про Юру и физкульту ру»	Беседа «Почему заболели ребята?». Проблемна я ситуация «Я собираюсь на прогулку». Чтение «Я простужен » Л. Огурцова, «Я вчера гулял без шапки...» С. Шукшина	Беседа «Чтобы зубки не болели». Чтение «У врача» А. Форов		Беседа «Витамин ы на грядке»		Просмотр мультфиль мов Смешарик и «Азбука здоровья»	
	Коллективный проект						Организац ия		Посадка лука	Разучиван ие	

							подвижны х игр на улице (подготовк а к развлечени ю)			элементов спортивны х игр	
	Событие							Спортивно е развлечени е «В стране здоровья»			Физкультур ный досуг «Солнышко встречаем, весело играем»
Трудовое	Ознакомление	Д/и «Кто что делает?»	Наблюден ие за трудом дворника	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Беседа «Кем я хочу быть, когда вырасту?»	Беседа «Где работают мои родители? »	Презентац ия «Есть такая профессия – Родину защищать»				
	Коллективный проект							Подготовк а к фотовыста вке «Професси и моей семьи			

	Событие									Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Высадка рассады на клумбы на прогулочном участке (совместно с родителями)
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей			Рассматривание иллюстраций народной игрушки		Беседа «Вежливые слова»				
	Коллективный проект	Подготовка к выставке «Осенние фантазии»		Подготовка к новогоднему утреннику (разучивание стихов, песен)	Разучивание народных танцев			Подготовка к выставке «Пасхальное настроение»	Посадка рассады цветов и дальнейший уход за ними.		
	Событие		Выставка «Осенние	Праздник «Осень в гости к	Новогодний утренник	Фольклорный праздник	Просмотр театрализованного	Развлечение «Волшебн	Выставка творческих работ	Досуг «В мире	

			фантазии»	нам пришла»		«Выходи гулять» с элементами и народных забав.	представления «Широкая масленица»	ое путешествие в страну хороших манер»	«Пасхальное настроение»	цветов»	
Познавательное	Ознакомление	Экскурсия по территории детского сада		Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами			Беседа о правилах поведения в природе				
	Коллективный проект		Мини проект «Деревья на участке детского сада»		Акция «Птичья столовая»			Создание плакатов «Сохраним природу родного края»			
	Событие			Праздник осенних листьев		Фотовыставка «Как мы заботимся о птицах зимой?»			Досуг «День Земли»		

Примерное календарное планирование в средней группе

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций природы Вологодской области	Рассматривание иллюстраций «Мой город Череповец»	Виртуальная экскурсия «Наш город Череповец»	Беседа «Народные праздники на Руси»	Беседа «У каждой страны есть свои защитники»		
	Коллективный проект		Выпуск стенгазеты «С природой мы едины»		Разучивание народных игр		Подготовка к фотовыставке «Мой папа (дедушка) тоже был солдатом»	
	Событие		Участие в акции по сбору макулатуры	Фотовыставка «По осенним улицам нашего города»		Просмотр постановки «Рождество»		Фотовыставка «Мой папа (дедушка) служил в армии»

Социальное	Ознакомление	С/р игра «Моя семья» Беседа «Мамочка любимая моя»	Рассказы детей о членах своей семьи.	Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой Оформление выставки «Моя мама лучше всех»			Беседа «Для чего нужен порядок в группе»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Коллективный проект				Готовим подарки для всех членов семьи на Новый год		Готовим подарки для мам	
	Событие					Развлечение «Праздник дружной семьи».		Праздник, посвящённый 8 марта
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Чтение произведения	Беседа «Почему заболели ребята?». Проблемная	Беседа «Чтобы зубки не болели». Чтение «У врача» А.	Беседа «Чумазый мальчик» Чтение А.Барто	Беседа «Витамины на грядке»

			Стихи о закаливании Решение проблемных ситуаций	В. Сулова «Про Юру и физкультуру»	ситуация «Я собираюсь на прогулку». Чтение «Я простужен» Л. Огурцова, «Я вчера гулял без шапки...» С. Шукшина	Форов	«Девочка чумакая»	
	Коллективный проект						Организация подвижных игр на улице (подготовка к развлечению)	
	Событие							Спортивное развлечение «В стране здоровья»
Трудовое	Ознакомление	Д/и «Кто что делает?» Чтение В.Маяковский «Кем быть»	Наблюдение за трудом дворника	Беседа «Кто работает в детском саду?»	Беседа «Кем я хочу быть, когда вырасту?»	Беседа «Где работают мои родители?»	Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»	Д/и «Чудесный мешочек» (Кому, что нужно для работы)
	Коллективный							Подготовка к фотовыставке

	проект							«Профессии моей семьи»
	Событие							
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей			Рассматривание иллюстраций народной игрушки		Беседа «Вежливые слова»	
	Коллективный проект	Подготовка к выставке «Осенние фантазии»		Подготовка к новогоднему утреннику (разучивание стихов, песен)	Разучивание народных танцев		Изготовление атрибутов для праздника «Масленица, приходи»	Подготовка к выставке «Пасхальное настроение» Выставка рисунков «Снесла курочка яичко»
	Событие		Выставка «Осенние фантазии»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Новогодний утренник	Фольклорный праздник «Выходи гулять» с элементами народных	Просмотр театрализованного представления «Широкая масленица»	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»

						забав.		
Познавательное	Ознакомление	Экскурсии по территории детского сада	Беседа «Береза, как ты хороша»	Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами			Беседа о правилах поведения в природе	Беседа «Вода – источник жизни» Чтение экологической сказки «История одной капельки»
	Коллективный проект		Мини проект «Деревья на участке детского сада»	Выставка рисунков «Белая береза за моим окном»	Акция «Птичья столовая»	Выставка рисунков «Птицы нашего двора» Театральное развлечение «День птиц»		Создание плакатов «Сохраним природу родного края»
	Событие			Праздник осенних листьев		Фотовыставка «Как мы заботимся о птицах зимой?»		

Примерное календарное планирование в старшей группе

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций пейзажей и достопримечательностей Череповца	Экскурсия в «Усадьбу Гальских»	»	Беседа «Народные праздники на Руси»	Беседа «Армия России»				Беседа «Россия многонациональная страна»	
	Коллективный проект		Подготовка к квесту		Разучивание народных игр		Подготовка к фотовыставке «Мой папа (дедушка) служил в армии»		Семейные проекты «Моя семья в годы ВОВ»	Подготовка к развлечениям «День России» (песни, танцы)	
	Событие		Участие в акции по сбору макулатуры	Квест «Город Че»		Просмотр постановки и «Рождество»		Фотовыставка «Мой папа (дедушка)»		«День Победы» выступление перед	Развлечение «День России»

			ры			о»		служил в армии»		младшими группами с приглашен ием ветеранов (детей войны)	
Социальное	Ознакомление	Беседа: «Я и моя семья»	Рассказы детей о членах своей семьи.	Чтение стихотвор ений: М. Садовский Мама - верный друг», В. Шуграева «Утро» Дид/игра «Что где лежит?»	Беседа «Кто нам помогает?» .			Беседа «Кто нам помогает?» ». Чтение «Детский сад – наш общий дом» Елена Вартересья нц.			
	Коллективный проект		Подготов ка к конкурсу, разучива ние стихов		Готовим подарки для всех членов семьи на Новый год					Подготовк а к развлечени ю ко дню защиты детей.	

	Событие			Конкурс чтецов к дню матери.		Развлече ние «Праздник дружной семьи».		Праздник, посвящён ный 8 марта			«День защиты детей»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа: «Я за ЗОЖ».	Чтение: «Жизнь в дет-ском саду» Ав- деева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопас ность	Беседа: «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»	Лаборатор ия «Чистый зубик»	Ситуация «Как заваривать травяной чай». С-р игра «Магазин (овощной) ». «Спорт и витамины - здоровый организм» Авдеева Н.Н. Князева Н.Л.		Беседа «Зд оровье в порядке, спасибо зарядке» Рисование «Разноцвет ные мячи» Чтение произведе ния В. Сулова «Про Юру и физкульту ру»		Просмотр мультфиль мов Смешарик и «Азбука здоровья»	
	Коллективный				Проект				Проект	Разучиван	

	проект				«Зимние игры и забавы»				«Огород на окне»	ие подвижных игр Вологодской области	
	Событие					Зимняя Олимпиада		Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»			Физкультурный досуг «Солнышко встречаем, весело играем»
Трудовое	Ознакомление	Д/и «кому что надо?»	Знакомство с профессиями	Вечер встреч «Где работают мои родители?»	Беседа «Кем я хочу быть, когда вырасту?»		Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»				
	Коллективный проект		Проект «Забытые профессии»		Семейные проекты «Профессии моих родителей»			Семейные проекты «Трудовые династии»			
	Событие								Фотовыставка	Высадка рассады на	

									«Професси и моей семьи»	клумбы на прогулочн ом участка	
Этико- эстетическое	Ознакомление	Рассматри вание иллюстрац ий с изображен ием осенних пейзажей			«Раз в крещенски й вечерок девушки гадали...». Беседа о традициях и обрядах.		Беседа «Уроки вежливост и»				
	Коллективный проект	Подготовк а к выставке «Осенние фантазии»		Подготовк а к новогодне му утреннику (разучиван ие стихов, песен)	Разучивани е и исполнени е колядок.			Подготовк а к выставке «Пасхальн ое настроение »	Посадка рассады цветов и дальнейши й уход за ними.		
	Событие		Выставка «Осенние фантазии »	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Новогодни й утренник	Фольклорн ый праздник «Колядки»	Участие в театрализо ванном представле нии «Широкая масленица	Развлечени е «Волшебн ое путешеств ие в страну хороших	Выставка творческих работ «Пасхальн ое настроение »	Досуг «В мире цветов»	

							»	манер»			
Познавательное	Ознакомление	Знакомств о со свойствам и воздуха		Беседы о зимующих птицах		Знакомств о со свойствам и воды		Беседа «Природа родного края»	Беседа «Кто живет в лесу»		
	Коллективный проект		Детско- родитель ский проект «Воздух вокруг нас»		Акция «Птичья столовая»		Детско- родительск ий проект «Вода, вода, кругом вода»»			Проект «Флора и фауна Вологодск ой области»	
	Событие			Праздник мыльных пузырей				День Воды	Досуг «День Земли»		«Ярмарка идей» - парад проектов

Примерное календарное планирование в подготовительной к школе группе

Направление воспитания	Фазы воспитательно й работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление	Рассматри вание	Экскурсия по городу	Экскурсия в	Беседа «Народные	Беседа «Защитник				Беседа «Я живу в	

		иллюстраций пейзажей и достопримечательностей Череповца	«Достопримечательности Череповца»	«Усадьбу Гальских»	праздники на Руси»	и города Череповца»				России»	
	Коллективный проект		Проект «Моя малая Родина»		Разучивание народных игр	Семейные проекты «Народы вологодской области»	Подготовка к фотовыставке «Мой папа (дедушка) служил в армии»		Семейные проекты «Мои родственники в годы ВОВ»	Подготовка к развлечениям «День России» (песни, танцы)	
	Событие		Участие в акции по сбору макулатуры	Интерактивная игра «Знатоки родного края» (преемственность со школой № 17)		Просмотр постановки и «Рождество»		Фотовыставка «Мой папа (дедушка) служил в армии»	Посещение воинского мемориала	«День Победы» выступление перед младшими группами с приглашением ветеранов (детей войны)	Развлечение «День России»

Социальное	Ознакомление	Беседы: «Пусть всегда будет мама», «Я и моя малая Родина», «Кого мы называем добрым?».	Рассказы детей о членах своей семьи.	Чтение стихотвор ений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Дид/игра «Что где лежит?»	Беседа «Кто нам помогает?» .			Беседа «Кто нам помогает?» . Чтение «Детский сад – наш общий дом» Елена Вартересья нц.			
	Коллективный проект		Познавате льное занятие: «Урок доброты»		Готовим подарки для всех членов семьи на Новый год		Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»			Подготовк а к развлечени ю ко дню защиты детей.	

	Событие					Развлечени е «Праздник дружной семьи».		Праздник, посвящённ ый 8 марта			«День защиты детей»
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседа: «Я за ЗОЖ».	Чтение: «Жизнь в дет-ском саду» Ав- деева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасн ость	Чтение: «Вредная и по- лезная еда» Ав- деева Н.Н. Князева Н.Л., Беседа: «Правила поведения за столом» Решение проблемны х ситуаций	«Безопасно е поведе- ние зи-мой» Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, ма-ма...», «Письмо больному другу».	Ситуация «Как заваривать травяной чай». С-р игра «Магазин (овощной) ». «Спорт и витамины - здоровый организм» Авдеева Н.Н. Князева Н.Л.		Беседа «Зд оровье в порядке, спасибо зарядке» Рисование «Разноцвет ные мячи» Чтение произведе ния В. Сулова «Про Юру и физкульту ру»		Просмотр мультфиль мов Смешарик и «Азбука здоровья»	
	Коллективный проект					Проект «Зимние виды			Проект «Есть у нас	Разучиван ие подвижны	

						спорта»			огород»	х игр Вологодск ой области	
	Событие							Малая олимпиад а детского сада и школы №17			Физкультур ный досуг «Солнышко встречаем, весело играем»
Трудовое	Ознакомление	Д/и «кому что надо?»	Знакомств о с профессия ми «Орнитол ог», «Грумер», «Флорист »	Беседа «Где работают мои родители? »	Беседа «Кем я хочу быть, когда вырасту?»		Презентац ия «Есть такая профессия – Родину защищать»				
	Коллективный проект		Проект «Совреме нные професси и Человек- природа»		Семейные проекты «Професси и моих родителей»			Семейные проекты «Трудовые династии»			
	Событие									Фотовыста	Высадка

										вка «Професси и моей семьи»	рассады на клумбы на прогулочном участке
Этико- эстетическое	Ознакомление	Рассматри вание иллюстра ций с изображен ием осенних пейзажей			«Раз в крещенски й вечерок девушки гадали...». Беседа о традициях и обрядах.		Беседа «Вежливы е слова»				
	Коллективный проект	Подготовк а к выставке «Осенние фантазии»		Подготовк а к новогодне му утреннику (разучиван ие стихов, песен)	Колядовщи ки» заучивание и исполнени е колядок.			Подготовк а к выставке «Пасхальн ое настроение »	Посадка рассады цветов и дальнейши й уход за ними.		
	Событие		Выставка «Осенние фантазии»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Новогодни й утренник	Фольклорн ый праздник «Колядки»	Участие в театрализо ванном представле нии «Широкая масленица	Развлечени е «Волшебн ое путешеств ие в страну хороших	Выставка творческих работ «Пасхальн ое настроение	Досуг «В мире цветов»	

							»	манер»	»		
Познавательное	Ознакомление	Знакомств о со свойствам и воздуха		Беседы о зимующих птицах		Знакомств о со свойствам и воды	Беседа «Загадочн ый космос»	Беседа «Красная книга»	Беседа «Красная книга»		
	Коллективный проект		Мини- лаборатор ия «Фокусы с воздухом»		Акция «Птичья столовая»		Мини- лаборатор ия «Фокусы с водой»	Проект «Дорога к звездам»		Проект «Красная Книга Вологодск ой области»	
	Событие			Праздник осенних листьев		Конкурс «Лучшая кормушка»			Досуг «День Земли»		«Ярмарка идей» - парад проектов

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.