

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 119»**

Адрес ул. Олимпийская, д.35, г. Череповец, Вологодская обл., 162618, тел. (8202) 260806,
e-mail: sad119@cherepovetscity.ru

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 119»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.



Рабочая программа

педагога-психолога
на 2024 -2025 учебный год

Разработчик:
Алипова Е.С.
педагог- психолог
высшей квалификационной
категории

Череповец, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
	1.1.Пояснительная записка	3
	1.2.Ведущие цели программы	4
	1.3.Задачи рабочей программы	4
	1.4 Принципы и подходы рабочей программы	4
	1.5 Значимые для разработки Программы характеристики. Целевые группы	5
	1.6 Индивидуальные особенности детей.	12
	1.7 Планируемые результаты и критерии результативности деятельности педагога-психолога	18
	1.8. Вариативные Целевые ориентиры, сформулированные в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
II.	Содержательный раздел	34
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	34
	2.1.1.Психологическая диагностика	34
	2.1.2.Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	35
	2.1.3.Психологическое консультирование	36
	2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность	37
	2.1.5. Психологическая профилактика	39
	2.1.6. Психологическое просвещение	40
	2.1.7 Организационно-методическая деятельность	43
	2.1.8. Содержание деятельности педагога - психолога в рамках психолого - педагогического консилиума	44
III.	Организационный раздел	45
	3.1. Основные принципы организации среды кабинета	45
	3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	46
	3.3. Обеспеченность методическими материалами и литературой	46
	3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	48
	3.5. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	49
	Литература	52
	Приложения	
	Приложение 1 Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	59
	Приложение 2 Перечень диагностического инструментария	62
	Приложение 3 Правила психокоррекционной деятельности	73
	Приложение 4 Способы и направления поддержки детской инициативы	73
	Приложение 5 Модель взаимодействия педагога и родителя	75
	Приложение 6 Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
	Приложение 7 Методические материалы	79

I. Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет организацию, содержание и структуру деятельности педагога - психолога по следующим направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение; психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по пяти основным направлениям развития дошкольника: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» (Далее ДООУ) и основными нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
4. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
8. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
9. Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
10. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Срок реализации Программы 1 учебный год.

1.2 Ведущие цели программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные стартовые возможности.

Цели рабочей программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями у детей.
3. Определение основных направлений психологического сопровождения и реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

1.3. Задачи рабочей программы

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- Помощь в адаптации ребенка в группе детей, создание безопасного пространства для общения и условий для самовыражения.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровья и одаренных.
- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
-

1.4 Принципы и подходы рабочей программы:

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования.

1.5 Значимые для разработки Программы характеристики. Целевые группы.

В МАДОУ «Детский сад № 119» реализуется сопровождение 12 групп детей. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 1-2 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В общении со значимым взрослым.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущая деятельность предметно-манипулятивная
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; безграничны, непродолжительны.
Способ познания	Разобрать, сломать. Подражание.
Объект познания	Предметы, их внутреннее устройство
Восприятие	Носит предметный характер. Предмет не вычленен из ситуации, слит с ней и с ребенком. Познает мир при помощи своего

	собственного тела и сопоставление его размеров с другими объектами.
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, ситуативно -деловое общение со взрослым.
Новообразования возраста	Развитие речи, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности и делового (совместного) общения со взрослым

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратко временно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия	Разнообразие окружающей среды

успешности	
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
-----------------------------	---

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы

Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

**Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи
(на основе ФОП ДО)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.6 Индивидуальные особенности детей.

Целевая группа «обучающиеся с особыми образовательными потребностями»:

Психологические особенности детей с ОВЗ

ЗПР:

- неорганизованность;
- недостаточная критичность мышления;
- неадекватность самооценки;
- поверхностность и неустойчивость эмоций;
- трудности в установлении коммуникативных контактов;
 - эмоциональные расстройства (страх, тревожность, склонность к аффективным действиям);

Умственная отсталость:

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы (малая дифференцированность и однообразие эмоций, неадекватность эмоционального самовыражения);
- эмоциональные реакции в основном на непосредственно воздействующие раздражители;
 - слабая психическая активность;
 - отсутствие инициативы;
 - несамостоятельность;
 - импульсивность, аффективные реакции (бурные вспышки гнева по незначительному поводу);
 - нарушения в когнитивной и поведенческой сферах.

ДЦП:

1 вариант - повышенная возбудимость

(беспокойство, суетливость, раздражительность, склонность к проявлению немотивированной агрессии, резкие перепады настроения). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

2 вариант - пассивность, безынициативность, излишняя застенчивость, вялость, медлительность действий, трудности в адаптации к новым условиям, трудности установления контакта с незнакомыми людьми.

Нарушение речи:

- при осознании своих нарушений - негативное отношение к речевому общению (иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои мысли);

- эмоциональные расстройства (страх, агрессия, тревожность, обидчивость и т.п.);
- недостаточность волевых процессов;
- трудности в соблюдении правил;
- быстрая смена настроения.

Нарушение слуха:

- слабая познавательная активность;
- интеллектуальная недостаточность;
- психический инфантилизм;
- эмоционально-волевая незрелость (капризность, плаксивость, неусидчивость,

нарушения правил поведения).

Нарушение зрения:

- заниженная самооценка;
- низкий уровень притязаний;
- повышенная тревожность;
- неуверенность в себе;
- страхи;
- трудности в установлении контактов с окружающими людьми.

Одаренные дети

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

I. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

II. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

IV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Целевая группа «дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке»

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, – это семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов ее семьи, превышающую ее обычный адаптивный потенциал и требующую для ее преодоления значительных психологических и материальных ресурсов.

Дети в таких семьях тревожны и испытывают различные страхи, для них характерны низкая самооценка, повышенное чувство вины, стыда, агрессивность, конфликтность, упрямство, плаксивость, замкнутость, робость, они не умеют общаться.

Целевая группа «дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке».

Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП) - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Признаки неблагополучия у ребенка

- Утомленный, сонный вид.
- Санитарно-гигиеническая запущенность.
- Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания.
- Неумеренный аппетит.
- Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии.
- Привлечение внимания любым способом.
- Чрезмерная потребность в ласке.
- Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием.
- Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.
- Трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье

Сафонова Т.Я., выделяет следующие психологические и поведенческие нарушения, характерные для детей разного возраста, подвергшихся и/или подвергающихся физическому насилию.

Дети младшего раннего возраста (до 3-х лет):

- малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей);
- боязнь родителей или взрослых;
- постоянная настороженность;
- плаксивость, капризность;
- печальный внешний вид, редкое проявление радости;
- агрессивность.

Дети дошкольного возраста:

- пассивность, смирение с происходящим;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение;
- псевдовзрослое поведение;
- агрессивность;
- жестокость по отношению к животным;
- лживость и воровство.

Последствиями психического насилия над детьми являются:

- отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;
- агрессивность;
- импульсивность, недостаточная способность к контролю над собственным поведением;
- низкая самооценка и повышенная тревожность;
- неумение устанавливать доверительные, эмоционально тёплые отношения;
- трудности в общении со сверстниками

В большинстве случаев психического насилия имеют место словесные оскорбления ребёнка, его негативная оценка со стороны родителей или воспитателей. Неизбежным следствием такой позиции значимых взрослых становится низкая самооценка ребёнка. Отсутствие эмоционального контакта с родителями вынуждает его искать альтернативные способы отреагирования эмоций: от бегства в мир фантазий до антиобщественного поведения и агрессии, направленной либо на окружающих, либо на себя. Однако таким путем не всем детям удастся стабилизировать своё эмоциональное состояние, поэтому у них нередко встречаются аффективные нарушения (депрессия, тревога).

Психическое насилие является составным элементом всех форм жестокого обращения с детьми. В связи с этим нарушения поведения, связанные с эмоциональными расстройствами, (безразличие и апатия, низкая успеваемость и плохая концентрация внимания, кражи и агрессия и др.) могут встречаться у детей, пострадавших от разных форм жестокого обращения. Чувства и поведение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поведение может вызывать определённые чувства, но эти же чувства могут вызвать определенное поведение, в результате чего возникает замкнутый круг, движение по которому ведёт к нарастанию поведенческих и эмоциональных расстройств, углублению социальной дезадаптации ребёнка.

Поведенческие признаки, свидетельствующие о возможном сексуальном насилии, зависят от возраста ребёнка.**Дошкольники:**

- сексуализированное поведение, сексуально окрашенные игры;
- открытая мастурбация, введение посторонних предметов себе во влагалище или в прямую кишку;
- нарушения сна и аппетита;
- отказ общаться или оставаться наедине с определённым взрослым;
- регресс в психическом развитии;
- немотивированная агрессия.

Целевая группа обучающиеся «группы риска»**Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска.**

Импульсивные дети – импульсивность (от лат. *impulsus* — толчок) — особенность поведения ребенка (или черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием чисто внешних обстоятельств, эмоций, действовать поспешно, торопливо. Импульсивный ребенок не обдумывает своих поступков, не взвешивает различных возможностей; он быстро и непосредственно действует и часто столь же быстро раскаивается в своих поступках. Импульсивность обусловлена

преобладанием возбуждения над торможением, слабостью нервной системы и процессов торможения. Импульсивный ребенок ведет себя несдержанно, подвержен ситуационным эмоциональным порывам, не считается с мнением других людей. Такое его поведение часто напоминает отклоняющееся, граничит с ним. Признаки импульсивности: неумение ждать, нетерпеливость; способность легко расстраиваться; обидчивость, раздражительность; эмоциональная несдержанность; легкая отвлекаемость внимания; беззаботность, легкомысленность, безответственность; неспособность к длительному монотонному труду; страсть к новым впечатлениям; нежелание прислушиваться к замечаниям взрослых, игнорирование требований родителей и учителей.

Агрессивные дети - такой ребенок теряет над собой контроль, спорит со взрослыми. С ровесниками бывает груб и безжалостен. Он не признает ошибок, а свою вину старается переложить на других. Обычно агрессивные дети мстительны, завистливы, насторожены и подозрительны. Агрессивный ребенок использует любую возможность толкнуть или ударить кого-то, что-то разрушить или поломать. Его поведение нередко носит провокационный характер: он готов разозлить маму, педагога или сверстников, чтобы вызвать ответную агрессивную реакцию. Маленький задира не успокоится, пока взрослый «не взорвется», а окружающие дети не полезут в драку. Забияка будет сознательно медленнее одеваться, откажется убрать игрушки, помыть руки. А услышав мамин крик или получив шлепок, будет готов расплакаться. Угмонится он только тогда, когда мама утешит и приласкает его. Подобный способ получения внимания оригинален и нелеп, однако он является единственным механизмом «выхода» эмоционального перенапряжения и накопившейся внутренней тревожности. Агрессивные дети трех-четырех лет отличаются феноменом «переноса»: ребенок не осмеливается открыто излить свою злость на родителей, а объектом гнева становится что-то более безобидное. Поведение детей пяти-шести лет нередко противоречит общепринятым нормам и способно привести к нанесению физического и морального ущерба окружающим. Зачастую агрессивное поведение детей дошкольного возраста обусловлено природой социализации: ребенок стремится подражать взрослым. Видя яростные выпады старших, он копирует их. Если на данном этапе подобное поведение не пресекается или, более того, поддерживается окружающими, маленький задира очень скоро осознанно начнет вести себя неприемлемо.

Обидчивые дети - обиды - болезненное переживание человека, связанное с его игнорированием или отвержением партнерами по общению. Первые обиды возникают в дошкольном возрасте. Маленькие дети (до 3-4 лет) могут расстраиваться, требовать внимания к себе, жаловаться на сверстников, но не "застревают" на этих переживаниях и быстро забывают их. Во всей своей полноте феномен обиды начинает проявляться после 5 лет, в связи с появлением в этом возрасте потребности в признании и уважении — сначала взрослых, а потом и других детей. Именно в этом возрасте главным предметом обиды, как правило, начинает выступать сверстник. Характерная отличительная черта таких малышей — яркая установка на оценочное отношение к себе и постоянное ожидание положительной оценки, отсутствие которой воспринимается ребенком как отрицание его самого. Основная трудность обидчивых детей заключается в **восприятии окружающих как источника отрицательного, пренебрежительного отношения к ним.**

Дети с неадекватной самооценкой

Неадекватное оценивание ребенком себя в процессе общения, даже при наличии определенных навыков, может стать началом серьезных трудностей при завязывании социальных контактов.

Самооценка формируется уже в раннем возрасте. Вначале дети учатся оценивать поступки других детей, чуть позднее — свои собственные. Ребенок сравнивает себя с другими, проверяет границы своих возможностей и способностей. Постепенно у него складывается представление о себе, чертах своего характера, на основе чего он строит свою деятельность и отношения с окружающими.

Самооценка — суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом, эталоном.

Самооценка ребенка может быть очень высокой либо очень низкой, или может находиться на среднем уровне.

Виды самооценки:

Адекватная личностная самооценка — правильная, не завышенная и не заниженная самооценка своих возможностей, своих ограничений и своего места среди людей (шире — своего места в жизни).

Дети с адекватной самооценкой уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Спокойно воспринимают ситуацию проигрыша (во всяком случае, это не вызывает у них бурных эмоциональных реакций) и в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности (но не самые легкие). Этим детям свойственно стремление к успеху.

Дети с завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Такой ребенок считает себя лучше всех, стремится везде быть первым и болезненно переживает, если ему это не удастся. В поведении это может выражаться в эгоцентризме, высокомерном отношении к другим людям. Конфликты и агрессивные проявления могут быть следствием завышенных притязаний. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание.

Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях, например, они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя, кривляться и т.д.

Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены, главным образом, "на себя" и не склонны к сотрудничеству. К похвале воспитателя дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. Ее отсутствие может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют критические замечания в свой адрес, другие отвечают на них повышенной эмоциональностью (криком, слезами, обидой на воспитателя). Некоторых детей одинаково привлекают и похвала и порицание, главное для них — быть в центре внимания взрослого.

Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что не

понял, что надо делать и выполнит все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый. Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Неудача в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее. Эти дети, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить.

Сформированность уровня притязаний.

Как отмечалось выше, уровень притязаний требует определённого уровня развития сознания и самосознания ребёнка, поэтому формируется в течение старшего дошкольного возраста.

Безусловно, уровень притязаний у разных детей формируется в разное время, однако сформированный адекватный уровень притязаний является одним из показателей школьной зрелости ребёнка.

Адекватность уровня притязаний показывает, насколько уровень притязаний соответствует истинным возможностям ребёнка, каким образом меняется в зависимости от успешного или неуспешного опыта в познавательной деятельности. Уровень притязаний может быть адекватным и неадекватным (завышенным или заниженным).

Неадекватность в самооценке может привести к крайне нереалистичным (завышенным или заниженным) притязаниям – *неадекватным*. В поведении это проявляется в выборе слишком трудных или слишком лёгких целей, в повышенной тревожности, неуверенности в своих силах, тенденции избегать ситуаций соревнования, не критичности в оценке достигнутого, ошибочности прогноза.

Адекватный уровень притязаний свидетельствует об объективной оценке ребёнком своих возможностей в познавательной деятельности, способности ставить перед собой реальные цели и достигать их. Характеризуется снижением в ответ на неудачу и повышением – в ответ на успех.

Завышенный уровень притязаний свидетельствует о завышенной самооценке ребёнком своих интеллектуальных возможностей, стремление браться за трудные задания, не всегда достигая успеха. С одной стороны, завышенный уровень притязаний может играть положительную роль, являясь мощным стимулом в развитии ребёнка, а с другой – может приводить к психологическим травмам из-за частых неудач при решении заведомо трудных познавательных задач.

Заниженный уровень притязаний, наоборот, свидетельствует о недооценке ребёнком своих интеллектуальных возможностей, стремлением решать только те познавательные задачи, которые являются хорошо знакомыми, не вызывающими трудности. Часто заниженный уровень притязаний в дошкольном возрасте проявляется в отсутствии любознательности, в интеллектуальной пассивности ребёнка. Иногда встречаются и промежуточные варианты адекватности уровня притязаний.

Ригидный УП – вариант неадекватного УП, свидетельствует о том, что ребёнок не использует полученный опыт для регулирования собственного поведения. Независимо от того, успешно или нет, было выполнено задание, он не склонен переходить к более сложному или более простому. Обычно такие дети упрямы, они как бы «застывают» на одной собственной точке зрения, с трудом меняют её. Часто это связано с внушённым ребёнку мнением об его высоких (или низких) интеллектуальных способностях.

Реактивный УП – вариант неадекватного уровня притязаний, связанного, с одной стороны, с эмоциональностью ребёнка («кидание от одной крайности к другой»), а с другой – незрелостью самой структуры самооценивания.

Ребёнок ещё не имеет чёткого представления о себе, о своих возможностях, уровень притязания носит ситуативный характер.

Чувствительный к успеху – вариант адекватного уровня притязаний, особенностью которого является чувствительность к похвале, к успеху познавательной деятельности. Как и в случае с завышенным уровнем притязаний, чувствительность к успеху имеет две стороны: с одной стороны, успех «окрыляет» ребёнка, а с другой – такого ребёнка легко «захвалить», при этом он может начать зазнаваться, переоценить свои возможности.

Чувствительный к неудаче – вариант адекватного уровня притязаний, особенностью которого является чувствительность к неудаче в познавательной деятельности. Такой ребёнок легко может потерять веру в свои силы, «опустить руки»; его необходимо чаще хвалить, подбадривать, акцентировать внимание на его успехах.

1.7 Планируемые результаты и критерии результативности деятельности

педагога-психолога

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
 - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не

только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года,

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.8. Вариативные целевые ориентиры, сформулированные в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К двум годам:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды;
- ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок говорит предложениями из 2-3 слов;
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры, стремится к самостоятельности;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
- ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по

зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства,

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и

активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания

окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку

другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углублённое психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определение их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций специалистам, воспитателям и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития

детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование со всеми участниками образовательного процесса, через различные формы работы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитика	Участие в комплексной психолого – педагогической экспертизе профессиональной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации

	специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно – методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.		ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Родители (законные представители)	По запросу родителей
«Экспресс – методика по изучению социально – психологического климата в коллективе О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто»	Определение удовлетворенности личности своим трудом, а так же позволяет выявить эмоциональные, поведенческие и когнитивные компоненты отношений в коллективе.	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
Социометрическое исследование "Социометрия для дошкольников"	Социометрическое исследование поможет выявить детей с проблемами в межличностных отношениях и улучшить отношения в коллективе		Групповая/подгрупповая

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

1. разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2. консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
3. консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся с педагогами и родителями (законными представителями). Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования:

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком

Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

Формы психологического консультирования:

- индивидуальное консультирование
- групповое и подгрупповое консультирование
- консультирование в рамках родительских собраний
- консультирование тематическое в рамках клубов, гостиных

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

По результатам диагностического обследования и Заключений ППк проводится коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию нарушений развития у детей различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам, организуется при согласии родителей (законных представителей).

По решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Создание условия для преодоления психоэмоционального напряжения в период адаптации к условиям ДОУ.
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности.

	-Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва (владение двумя языками), дети мигрантов	Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); развитие коммуникативных навыков,
Дети с ОВЗ	Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ТПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Создание условий для отреагирования негативных переживаний, связанных с травмой; формирование адаптивных механизмов к стрессовым ситуациям, обучение приема, помогающих перерабатывать травматические переживания; обучать устанавливать доверительных отношений с другими.
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена:

- на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.
- психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.
- психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

- на создание в ДОО благоприятного психологического климата, на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста педагогов. - на формирование доброжелательных, доверительных, бесконфликтных отношений с ребенком в семье.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; профилактика неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных вторичных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В дошкольном учреждении обязательно проводится работа:

- по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, в том числе часто болеющих детей и находящихся под диспансерным наблюдением.
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация «Индивидуальные психологические особенности детей».
«Адаптация ребенка к новым условиям ДОО»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» (комбинированные группы)	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Воспитание без наказаний»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
«Психологическое здоровье дошкольника»	«Что стоит за плохим поведением детей»
	Тренинг «Учимся общаться»

2.1.6. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонения в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность), особенности детей разных целевых групп. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Рекомендации для родителей по подготовке детей к детскому саду: как подготовить ребенка к ДОУ, как помочь ребенку в период адаптации»	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»
«Мой ребенок пошел в детский сад»	«Кризис трех лет»
«Я самое тебя» о кризисе 3 лет	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Первые обязанности: какие обязанности по дому может выполнять малыш?»	«Познавательное развитие детей раннего возраста»
«Как научить ребенка одеваться?»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Как развивать ребенка дома?»	
Средний возраст	
«Воспитание обучение с учетом пола ребенка»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Второй ребенок в семье»	«Рекомендации по созданию условий эмоционально комфортного пребывания детей в группе»
«Шустрики и мямлики»	«Сохранение эмоционального благополучия ребенка-дошкольника»
«Как помочь своему ребёнку завести друзей?»	«Взаимодействие с разными категориями детей: гиперактивные, агрессивные, тревожные»
«Как снять напряжение у 4-летнего ребенка после дня в детском саду?»	
«Он вихрь, ураган, пожар» (гиперактивные дети)	
Старший возраст	
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Отдавать ли ребенка в школу с	«Талантам надо помогать» (работа с

шести лет?»	одаренными детьми)
«Учите играя»	
Подготовительный возраст	
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Психологическая готовность ребенка к школе»
«Кризис семи лет»	
«Первоклассник - новый этап в жизни вашего ребенка... и вашей семьи»	
«Ребенок и компьютер»	

2.1.7 Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществляется планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки); во-вторых, ведется текущая документация (заполнение рабочих журналов, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов и оформления тематических стендов); в-четвертых, повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение конференций, обучающих семинаров городского и регионального уровней; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы на городском, региональном, либо федеральном уровнях).

Примерный перечень организационно – методической деятельности

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание	Анализ проделанной работы и её эффективности.	Документация	В течение учебного года

заклучений, отчётов			
Составление и написание индивидуально-ориентированных развивающих или коррекционных программ	Определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам для усвоения ФОП	Коррекционно-развивающие программы	В течение учебного года
Оформление информации для стендов, для размещения в социальных сетях. Изготовление памяток и буклетов для родителей или педагогов к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	Просвещение, информирование родителей и педагогов.	Информация для стендов, информация в социальных сетях, памятки, буклеты и т.д.	В течение учебного года
Посещение городских методических объединений	Повышение психолого-педагогической компетенции	Отчет	Вторник
Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.д.	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	В течение учебного года
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление и пополнение среды кабинета педагога - психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение учебного года
Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МАДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.

Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.	Документация, самоанализ	В течение учебного года.
--	--	--------------------------	--------------------------

2.1.8. Содержание деятельности педагога - психолога в рамках психолого - педагогического консилиума

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно - образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог - психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. Организационный раздел

3.1. Основные принципы организации среды кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кабинет разделен на центры, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Консультативное пространство оснащено журнальным столиком, двумя стульями, часами.

Игровое пространство включает стеллажи, полки с игрушками (игрушки, изображающие людей, животных, транспортные, спортивные игрушки, игрушечные подушки, поролоновые и резиновые мячи для разрядки негативных эмоций и

напряжения), магнитофон с набором записей для релаксации, небольшой ковер, столы и стулья.

В пространстве недирективной терапии находятся диван, сенсорный уголок, каскад фиброоптических волок «Звёздный дождь», кинетический песок, игрушки для игр с песком, природные материалы, маленькие игрушки и т.д.

Пространство для развивающей и диагностической работы, включает в себя стол для детей, магнитную доску, стеллаж для развивающих игр, карандаши, фломастеры, мелки, бумагу и т. д.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено компьютерным столом, стулом, ПК, МФУ, шкафами для методической, психологической литературы и документации (стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами; бланки тестов и анкеты; психологические карты развития детей; конспекты тренингов; картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер).

Кабинет оснащён специальным реабилитационным оборудованием в рамках программы «Безбарьерная среда»: «дары Фребеля», наборы Монтессори, тактильная дорожка, стул для детей с ДЦП и т. д.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения (на учебный год).
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал учета видов работ.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Программа работы педагога-психолога с группой.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).
9. Циклограмма.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и литературой

Методические материалы

Перечень программ, технологий, пособий.

Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей.

Протокол обследования ребёнка «Тест детской тревожности»

Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»

Психодиагностического обследования (Методика Л.А.Ясюковой)

Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.

Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.2010
Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб. 2008
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005
Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005
Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М.2007
Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004
Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006
Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006
Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада - М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.

Дидактический материал

Картотека игр для гиперактивных детей.
Картотека игр на сплочение детского коллектива.
Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
Картотека игр на развитие уверенности в себе.
Азбука развития эмоций ребёнка.
Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок
Настольные игры на развитие познавательных процессов.
Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Литература

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие– 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
2. Веракса, А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
3. Демирчагян Г., Демирчагян А. Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 48с.
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
6. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
7. Ненашева, А.В. Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост.. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
8. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
9. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с.
10. Овчинникова, Т.С. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
11. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.

12. Панфилова М.А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
15. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
16. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
17. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Кряжевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
18. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Кряжевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
19. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Кряжевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
20. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
21. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В настоящее время современное семейное и дошкольное воспитание не рассматривается как автономные сферы развития дошкольника. В соответствии с ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В настоящее время гарантом эффективности взаимодействия детского сада с родителями, выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;
- искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;
- заинтересованность педагогов в решении проблем дошкольников;
- системный характер работы.

Ставя перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, обеспечения их права на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности педагога-психолога и родителей воспитанников.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов	- социологическое обследование по определению

семьи, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социального статуса и микроклимата семьи; - беседы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- стенды; - выставки; - личные беседы; -общение по телефону; - родительские собрания, в т. ч. онлайн; - официальный сайт МАДОУ, группа ВКонтакте; - общение по электронной почте, WhatsApp, ZOOM; - объявления; - фотогазеты, фотогалереи; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - тренинги; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет, ZOOM конференции; - папки-передвижки;
Совместная деятельность специалистов и семьи	- семейные клубы; - совместные проекты; - организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

3.5. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской учебно-методической площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ППК.

10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской площадке.

13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий)

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

12. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструкторами по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ПМПК ДОУ.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Литература

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие– 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
2. Веракса, А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
3. Демирчагян Г., Демирчагян А. Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 48с.
4. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
6. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
7. Ненашева, А.В. Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост.. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
8. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
9. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с.
10. Овчинникова, Т.С. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.

11. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
12. Панфилова М.А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
15. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
16. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
17. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Кряжевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
18. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Кряжевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
19. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Кряжевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
20. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
21. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.

Приложения

Приложение 1

Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи принято понимать различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

При общем недоразвитии речи у детей позднее появляется речь, страдает в целом вся речевая функциональная система.

Многообразие речевого недоразвития сведены к трем уровням речевого развития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих развитие зависящих от них речевых компонентов. Первый уровень речевого развития самый тяжелый, когда словесные

средства общения отсутствуют или почти отсутствуют в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом без специального обучения, отстают в развитии словесно-логического мышления.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики; снижен интерес к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально-волевая сфера: дети осознают свой дефект, и поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание; повышенная обидчивость и ранимость.

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения, не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Слабослышащие и позднооглохшие дошкольники представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени

наступления стойкого нарушения слуха, наличие или отсутствие дополнительных отклонений в развитии. Слабослышащие дошкольники с сохранным интеллектом. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. В дошкольном возрасте слуховое восприятие слабослышащих детей развивается и без специального обучения. В возрасте 6–7 лет приблизительно у 67% из них обнаруживаются реакции на голос разговорной громкости и при восприятии шепота у ушной раковины, однако у них сравнительно поздно развиваются реакции на звуковые раздражители. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Дети с нарушением зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Взрослому трудно сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом

понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП

- 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- 2) Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с РАС

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Приложение 2

Перечень диагностического инструментария

Диагностика детей дошкольного возраста

Диагностический параметр	Методика	Ссылка
Личностные особенности		
Уровень	Методика «Лесенка»	https://infourok.ru/metodika_les

самооценки	В.Г.Щур для детей с 5 лет	enka_avtor_v.g.schur-374167.htm
	Методика определения эмоциональной самооценки А.В.Захаров для детей с 5 лет	https://www.b17.ru/article/3260/
	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, Л.П. Пономаренко для детей с 5 лет	https://www.b17.ru/article/3260/
Уровень тревожности	Карта наблюдений для детей с 3 лет	https://infourok.ru/metodika-issledovaniya-urovnya-trevozhnosti-detey-let-3071337.html
	Анкета по выявлению тревожного ребенка для детей с 5 лет	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
	Тест тревожности Темпл Р., Дорки М., Амен В. для детей 3,5 – 7 лет	http://testoteka.narod.ru/pm/1/13.html
Наличие страхов	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров и М.А. Панфилова для детей старше 3-х лет	https://www.child-psy.ru/tests/317.html
Уровень самооценки, тревожности, наличие страхов	Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич для детей 5-7 лет	http://testoteka.narod.ru/pm/1/11.html
Степень выраженности и структуры агрессивного поведения	Графическая методика «Кактус» М.Панфилова для детей старше 3-х лет	http://testoteka.narod.ru/pm/1/14.html
	Тест «Рука»	https://gbskoy-

	Вагнер Э. для детей с 5 лет	koslan.ucoz.ru/ped-psi/Metodiki/test_ruka.doc
	Анкета «Признаки агрессивности» для детей с 4-х лет	Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
	Критерии выявления агрессивного ребенка для детей с 5 лет	Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
	Опросник «Ребенок глазами взрослого» А. А. Романов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/04/01/ankety-i-oprosniki-dlya-pedagogov-i-roditeley
Степень выраженности гиперактивного поведения	Анкета «Признаки импульсивности» для детей с 5 лет	Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
	Критерии выявления гиперактивного ребенка для детей с 5 лет	Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
Личностные особенности	Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бук для детей с 5 лет	http://psy-clinic.info/index.php?id=221:tes..
Одаренность	Методика «Карта одарённости» А.И. Савенков	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/22/metodika-karta-odaryonnosti-savenkov-a-i
Межличностное взаимодействие		
Эмоциональ- ные и	Социометрическая проба «День рождения»	http://testoteka.narod.ru/pm/1/24.html

коммуника- тивные особенности взаимоотношен ий ребёнка со взрослыми и сверстниками	М.А. Панфилова для детей старшего дошкольного возраста	
Межличностны е отношения дошкольников в группе детского сада	Методика «Секрет» Т. А. Репина для детей с 5 лет	https://psy.wikireading.ru/29155
Эмоционально-волевая сфера		
Особенности использования мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции	В.М.Минаева 5-7 лет	Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
Выразитель- ность речи	В.М.Минаева 5-7 лет	Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
Восприятие графического изображения эмоций	В.М.Минаева 5-7 лет	Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
Понимание эмоциональ- ных состояний людей	В.М.Минаева 5-7 лет	Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
Произволь- ность поведения	«Домик» Гуткина Н.И. 6 -7 лет	https://www.kazedu.kz/referat/141250/3

Уровень развития регулятивных действий планирования	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин 5-7 лет	Эльконин Д.Б. Избран-ные психологические труды.- М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. – (Труды д.чл.и.чл.-кор. АПН СССР)
Познавательная сфера Психическое развитие детей		
возраст ребенка 1,5-3 года		
Уровень сформированности сенсорных эталонов.	Восприятие цвета (цветные наборы) Исследование восприятия формы (формы основных геометрических фигур)	Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В.
Предметное восприятие	Исследование предметного восприятия (лото малышам)	
Пространственное восприятие	Исследование пространственного восприятия (мелкие игрушки и коробка)	
Память	Исследование памяти (серия инструкций)	
Наглядно – действенное мышление	Методика «Вкладыши»	
Конструктивная деятельность	«Пирамидка»	
Развитие игры	«Анализ уровня развития игры»	
Возраст 3-4 года		
Восприятие и наглядно – действенное мышление	Методика «Почтовый ящик». (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард)	

Целостное восприятие	Методика «Разрезные картинки»	Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В.
Мышление	«Матрешка трехсоставная»	
Память	Игра «Что изменилось — чего не стало»	
Возраст 4-5 года		
Мелкая моторика	Анализ рисования	Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В.
Уровень сформированности сенсорных эталонов	Цвет, форма, величина	
Пространственное восприятие	Ориентировка в частях собственного тела, ориентировка на плоскости	
Умственное развитие	обобщение предметов, классификации, «4 лишний», различение частей суток	
Целостное восприятие	Разрезные картинки из 4-6 частей	
Общая осведомленность	Вопросы об окружающем мире	
Возраст 5-7 лет		
Общая осведомленность	Нелепицы, Времена года, Экспресс опрос	Разработка творческой группы психологов г.Череповца под руководством Токмачевой И.В.
Внимание	«Найди такую же картинку», «Корректирующая проба»	
Память	«Запомни рисунки», «Запомни 10 слов»	
Мышление	Четвертый лишний, Кубики Кооса, Установление	

	причинно-следственных связей (6-7 лет)	
Речь	«Последовательные картинки»	
Уровень сформирован- ности сенсорных эталонов	Цвет, форма, величина	
Пространственн ое восприятие	Ориентировка в пространстве	
Целостное восприятие	Разрезные картинки	
Детско-родительские отношения		
Внутри- семейные отношения	«Рисунок семьи»	https://psihologn.org/index.php/psihologamm/694-metodika-risunok-semi-dlya-detej-ot-3-do-10-11-let
	«Осознанность ребенком отношения к нему близких людей» 6-7 лет	Тестирование детей Автор-составитель В.Богомоллов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003
	«Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми»	Тестирование детей Автор-составитель В.Богомоллов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003
	«Изучение типа общения ребенка со взрослыми» (3 – 7 лет)	Тестирование детей Автор-составитель В.Богомоллов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003
	Идентификация детей с родителями	Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей,

	(опросник А.И. Зарова)	Е.Ф. Рыбалко.-СПб.: Речь, 2001.- 688 с.
	Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой, 6-7 лет)	Лидере А. Г., Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидере. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 432 с.» 2007
Привязанность ребенка к членам семьи	Шкала привязанности ребенка к членам семьи	Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
Межличностные отношения между детьми в семье	Сказки Л Дюсса (6-11 лет)	http://testoteka.narod.ru/pm/1/10.html
	Шкала соперничество между детьми	Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

Диагностика родителей детей дошкольного возраста

Диагностируемый параметр	Методика	Ссылка
Детско-родительские отношения		
Внутрисемейные отношения	Диагностика отношения родителей к своим детям (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов)	Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе, Москва, 2000 под редакцией В.А. Сластенина
	Тест родительско-детских отношений	Клюева Н.В. Психолог и семья:

	(А.Я.Варга, В.В.Столин)	диагностика, консультации, тренинг Ярославль: «Академия развития», Академия Холдинг, 2002
	Опросник «Мера заботы»	Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг Ярославль: «Академия развития», Академия Холдинг, 2002
	"Взаимодействие родитель – ребенок" И.М. Марковская	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/15/diagnosticheskie-metodiki-primenyaemye-v-rabote-s
Стиль воспитания	Опросник «Ваш стиль воспитания»	Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002
	«Типы воспитания детей»	Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
Степень принятия ребенка	«Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачева	Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
	Шкала отверженности	Баркан А.И. Практическая

	ребенка в семье.	психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
Информационная культура родителей в семейном воспитании	Анкетирование родителей « Семейное воспитание», Хоменко И.А., - модификация Ворониной О.И.	https://infopedia.su/3xba72.html
Семейные традиции, микроклимат	Беседа для родителей «Наша семья и ребенок», Хоменко И.А., - модификация Ворониной О.И.	https://infopedia.su/3xba72.html

Диагностика педагогов

Диагностируемый параметр	Методика	Ссылка
Психологический климат в коллективе	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в первичном подразделении организации О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто	https://psylist.net/praktikum/00056.htm
	Анкета «Психологический климат в коллективе» Р.Х.Шакуров	https://studylib.ru/doc/4037043/metodika-ocenki-urovnya-psihologicheskogo-klimata

	Социометрия Дж. Морено	Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр. 3
Эмоциональное выгорание	Методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко	https://psylist.net/praktikum/19. htm
Стиль воспитания	Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми Ю. Вьюнкова	https://nsportal.ru/detskiy- sad/raznoe/2015/09/21/otsenka- effektivnosti-stilya-pedagogicheskogo- obshcheniya-pedagoga-s-0
Отношение к новизне, инновациям	«Готовность к саморазвитию» Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта	http://www.vashpsixolog.ru/psy chodiagnostic-school-psychologist/113- diagnosis-pedkollektiva/1905-samotest- qgotovnost-k-samorazvitiyuq
	Анкета для выявления способностей педагогов к развитию К.Ю. Белая	https://nsportal.ru/detskiy- sad/upravlenie- dou/2015/03/25/metodicheskaya- razrabotka-diagnostirovanie- pedagogov-osnova
	Оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой)	https://docplayer.ru/31396745- Ankety-na-opredelenie-urovnya- gotovnosti-pedagogov-k- innovacionnoy-deyatelnosti-anketa- vospriimchivost-pedagogov-k- novshestvam.html
Личностные особенности	«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. - М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр.120

	(определение психотипа) А.В. Либин	
	Психогеометрический тест (тип личности) Стюзен Деллингер	Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина: В 2 т.- М. ВЛАДОС, 1999 – Т.2 – стр.112
	Уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.	https://psycabi.net/testy/229-metodika-diaagnostiki-urovnya-empaticheskikh-sposobnostej-v-v-bojko-test-na-empatiyu-bojko
	Оценка уровня агрессивности А.Ассингер	http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/113-diagnosis-pedkollektiva/1906-metodika-oczenki-agressivnosti-pedagoga-a-assingera

Приложение 3

Правила психокоррекционной деятельности

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и

фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характер.

Приложение 4

Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды или направления детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;
- 1,5-2 года - самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;
- 2-3 года - активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;
- 3-4 года - продуктивная деятельность;
- 4-5 лет - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;
- 5-6 лет - внеситуативно-личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;

- 6-7 лет - расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приложение 5

Модель взаимодействия педагога и родителя

Педагоги	Родители
I этап – ознакомительный	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
II этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами: просмотр открытых занятий, мероприятий
III этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, творческие мастерские. Выбор содержания форм с семьей ребенка	Получение консультативной, индивидуальной помощи
IV этап - интегративный	
Проведение мероприятий (досуги, праздники, «круглые столы», конференции, конкурсы, выставки, недели здоровья и т.д.)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры и т.д.

Приложение 6

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых	- Анкетирования - Социологический опрос	2-3 раза в год по мере

исследований		необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - участие в разноплановых акциях -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета родителей; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и т. д.; памятки;	обновление постоянно
	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал
	- распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
	-родительские собрания;	по плану
	- выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал
	- Информирование родительской общественности ОУ через размещение информации на стенде ОУ, официальном сайте	обновление постоянно

	организации, в сообществах детского сада и групп в социальных сетях	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- вовлечение в непосредственно образовательную деятельность,	постоянно
	- домашняя работа по лексической теме недели (для воспитанников с ОВЗ)	постоянно
	- Дни открытых дверей,	1 раз в год
	- помощь в организации и проведении мероприятий и режимных моментов,	по мере необходимости
	- Дни Здоровья,	2 раза в год
	- Недели творчества,	1 раз в квартал
	- проведение мастер-классов, встречи с интересными людьми	в соответствии с годовым планом
	- совместные праздники, развлечения.	в соответствии с годовым планом
	- посещение адаптационных занятий	август
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях, составлении совместных творческих альбомов.	в соответствии с годовым планом
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности,	в соответствии с годовым планом
	- участие в городских семейных спортивных мероприятиях: Всероссийский	в соответствии с годовым планом

	день бега, Лыжня России и др.	
	- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.	по мере организации

Приложение 7

Методические материалы

Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.

-Определение степени адаптации детей.

Инструментарий:

Тест тревожности Р.Тэммл, М.@Дорки, В.Амен

«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение», 1986г.

К.Л.Печёра, Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина

«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.» М., «Просвещение»,1986г.

К.Л.Печёра,

«Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.

«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.

«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.

«Диагностика развития понятийных форм мышления»/В.М.Астапов – М.: АРКТИ, 2000.

«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011

«Проблемные дети:основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003.

«Проблемные дети:основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго,М.М. Семаго.-М.2003

«Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В.Лаврентьевой.М.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.

«Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.М.2005.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.

Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»

Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать»М.2004

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006

Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет»М.2006

Диагностика нервно-психического развития - К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина карта развития ребёнка по эпикризным срокам

Диагностика предшкольной готовности детей (ВИРО)

Диагностика школьной мотивации.

Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер

Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.

Ильина М.В. «Развитие вербального воображения»М.2005

Инструментарий:

Инструментарий:

Исследование особенностей познавательной деятельности.

Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005

Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»М.2005

Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина

Лист адаптации

Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.

Методика “Рисунок семьи” Хоментаускас Г.Т.

Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. (углубленная диагностика)

Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)

Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005

Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Опросник “Критерии определения тревожности у ребенка” П. Бейкер, М. Алворд

Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.

Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007

Перечень программ, технологий, пособий.

-Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей.

Протокол обследование ребёнка «Тест детской тревожности»

Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»

Психодиагностического обследования (Методика Л.А.Ясюковой)

Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.

Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду»М.2010

Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005

Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005

Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005

ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007

ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004

Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006

Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006

Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада - М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.

Дидактические материалы

Картотека игр для гиперактивных детей.

Картотека игр на сплочение детского коллектива.

Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.

Картотека игр на развитие уверенности в себе.

Азбука развития эмоций ребёнка.

Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок

Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

